



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الثانوي

(العام - الفني)

تأليف

أ. د / مراد حكيم بباوى	تيافة الأنبا / رافائيل
د / وصفي حكيم لوبز	القمص / بولس حليم
أ / فايز فوزي حنا	أ / إيمان صبحي أمين

المراجعة العلمية

القمص / عبد المسيح بسيط أبو الخير

الإشراف الفني

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

غير مصرح بنقل هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل

القمص/بولس حلم

المتحدث الرسمي للكنيسة الأرثوذكسية
رئيس كنيسة مارجرس

أ. فايز فوزي حنا

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. أميرة أيوب أبو السعد

مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

أ. د. مهي مرقس عبدالمسيح

مستشار وزير الثقافة
عضو المجلس القومي لحقوق الإنسان

د. ماجد رسي عبدالملك

رئيس قطاع شركة (SAG) (SAG)
عضو لجنة الرؤية المستقبلية للتربية الكنيسة

أ. مثال موريس توفيق

مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

تحرير وإخراج



رئيس القسم

أ. حنان محمد دراج

فريق العمل

أ. جوزيلد حسني عزيز

أ. سالي صفوت

تعديلات

أ. علا محمد عاقل

مقدمة

قامت مصرنا الحبيبة متمثلة في وزارة التربية والتعليم بكثير من الخطوات وعظيم الجهود لتطوير مناهج التربية الدينية المسيحية للمرحلة الثانوية. بتطوير الأهداف وتحديث موضوعات المقررات وأسلوب عرضها والتركيز على القضايا المعاصرة ومهارات القرن الحادي والعشرين.

ويوصي الكتاب المقدس بضرورة الاهتمام بعملية التعليم والتعلم مدى الحياة ودورها في خلاص النفس البشرية - إلى أن آجيء أغثف على القراءم وألوفظ والتلغيم. لا تيعمل ألنوهبة ألتي فيك. - لأحيط لنفسك والتلغيم وذاوم على ذلك. لأنك إذا فعلت هذا فخطص نفسك وألذين يستغوثك أيضا. (١٦-١٣: ١٤)

وبسعدنا أن تقدم لك - عزيزي الطالب وعزيزي الطالبة- هذا الكتاب راجين من الله أن يسوم في الإجابة عن تساؤلات عدة قد تراود نفسك منها: ما أهم الأعمدة الرئيسة القائمة عليها مسيحيتي؟ وما أهم الركائز العقائدية التي لابد من التمسك بها دون التطريط فيها - مهما كثرتي - حتى أحافظ على الوزنات التي وهبها رب المجد لي؟ وماذا فعل السابليون منا للحفاظ على الإيمان الحقيقى حتى يصل إلينا في القرن الحادى والعشرين؟ وما الآثار التي تركوها لذل على براعة حضارتهم الشبطية؟ فهذه التساؤلات فرضت عدة متطلبات معرفية ووجدانية وروحية ومهارية وحياتية لم مراعاتها في صفحات هذا الكتاب وما يلحق به من أنشطة وتدريبات وتطبيقات روحية.

لذا تم طرح ومعالجة وحدات كتابك - التربية الدينية المسيحية - في ضوء قطاها الفكرية واحتياجاك الروحية سواء في حياتك الشخصية أو علاقتك برب المجد ومخلصنا يسوع المسيح وجاء الكتاب في فصلين دراسيين يتناول الفصل الدراسى الأول وحدتين الأولى " العطفة" وتحتوى على الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد، والقيامة والصعود كجزء من تدعيم وإتمام

خلاص البشرية، والأدلة الداعمة الدارمة على استحالة تحريف كتابك المقدس، ولتأكيد إيمانك
وتعميقه تم تناول قانون الإيمان.

أما الوحدة الثانية فتناولت " تاريخ الكنيسة " وتضمنت مدرسة الإسكندرية اللاهوتية ودورها
في نشر ونقل الإيمان والتقاليد الروحية، ودراسة سيرة بعض أعمدة الإيمان المسيحي كالآباء
أنطونيوس والبابا ثيموثاوس الأول، هذا بالإضافة إلى بعض مظاهر الحضارة الشيطانية وفي النهاية
بعض المخطوطات من إنجيل معلمنا ثوما والمزمور ١١٩ وبعض الصلوات القصيرة لتكون سبب
بركة في حياتك.

أما الفصل الدراسي التالي فيضمن ثلاث وحدات الأولى بعنوان « العبادة » وشملت رموز الكنيسة
ولمناج صلاة ولوبة وأمل، ولم تناول موعظة السيد المسيح على الجبل التي تعد دستور المسيحية.
أما الوحدة الثانية « المسيحية والقضايا المعاصرة » فاشتملت على قضايا الختان والبيئة والإعلام،
وجاء بالوحدة الأخيرة « التيم والعلاقات الإنسانية » طرق وأساليب التعامل مع الآخر، والولاء
والانتماء لمصرنا الحبيبة في ضوء التعاليم المسيحية.

والله وراء القصد

المؤلفون

جدول اختصارات أسفار الكتاب المقدس

اختصارات العهد الجديد			
مت	رسالة تسالونيكي الثانية	٢ تس	مت
مرقس	رسالة تيموثاوس الأولى	١ تي	مر
لوقا	رسالة تيموثاوس الثانية	٢ تي	لو
يوحنا	تيطس	تي	يو
أعمال الرسل	فلپمون	فل	أع
الرسالة رومية	عبرانيين	عب	رو
رسالة كورنثوس الأولى	يعقوب	يع	١ كو
رسالة كورنثوس الثانية	بطرس الأولى	١ بط	٢ كو
غلاطية	بطرس الثانية	٢ بط	غل
أفسس	رسالة يوحنا الأولى	١ يو	أف
فيلبي	رسالة يوحنا الثانية	٢ يو	في
كولوسي	رسالة يوحنا الثالثة	٣ يو	كو
تسالونيكي الأولى	يهوذا	يه	١ تس
	رؤيا يوحنا	رؤ	

اختصارات العهد القديم			
تكوين	جنتمة	تك	جا
خروج	نقيد الإنقاذ	خر	نش
لاويين	إسمية	لا	إش
عدد	إرميا	عد	إز
ثنية	مراثي إرميا	ثت	مرا
يشوع	حزقيال	يش	حز
قضاة	دانيال	قض	دا
راعوث	موتشع	را	هو
صموئيل الأول	يوئيل	١ صم	يو
صموئيل الثاني	علموس	٢ صم	عا
الملوك الأول	عوبديا	١ مل	عو
الملوك الثاني	يونان	٢ مل	يو
أخبار الأيام الأولى	ميخا	١ أخبار	مي
أخبار الأيام الثاني	ناحوم	٢ أخبار	نا
مزمور	حبلول	مز	حب
نحميا	صفيا	نح	صف
أستير	حسي	أس	حج
أيوب	زكريا	أي	زك
مزمور	ملاخي	مز	ملا
أمثال		أم	

الفصل الدراسي الأول

المحتويات

صفحة	الكتاب
٢٨ - ١	الوحدة الأولى: العقيدة
٣	الدرس الأول : الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد
١٠	الدرس الثاني: تدبير الخلاص (القيامة والصعود)
٢٠	الدرس الثالث: استعالة تعريف الكتاب المقدس
٢٩	الدرس الرابع : قانون الإيمان
٧٠ - ٢٩	الوحدة الثانية: تاريخ الكنيسة
٤١	الدرس الأول : مدرسة الإسكندرية الكاثوليكية
٩٨	الدرس الثاني: الأببا أنطونيوس أبو الرهبان
٥٦	الدرس الثالث : البابا ثيموثاوس وجمع القسطنطينية
٦٢	الدرس الرابع : معلم الحضارة القبطية (من القرن الخامس حتى الثالث عشر)
٧٠	الدرس الخامس : مخطوطات (من الإنجيل ورسولات قسرة)



العقيدة

الوحدة الأولى

أهداف الوحدة

مقدمة الوحدة

نحن نعيش في عصر التقدم التقني والتراكم للمعرفة، وحياة
ممتلئة بالضغوط ، وحلبة تكثر بها التغيرات والمتغيرات، فلا بد
علينا أن نؤكد على مقومات عقيدتنا المسيحية لمواجهة محاربات
الشیطان وصراعات الشكوك وهذا لن يتأت إلا بعمق معرفة
وتحليل شخص الرب يسوع المسيح وصفاته الإلهية كالسرمدية
والخلق وأنه معطي الحياة وغافر الخطايا والقادر على كل شيء
والعالم بكل شيء، والمعلم الصالح وغير المتغير لأنه هو والآب
واحد في الجوهر.

كما لمثل قيامة السيد المسيح - بقوة ذاته في اليوم الثالث
والقبر مغلق والحراس أمام القبر- عقيدة جوهرية في المسيحية
بدونها لا يكون الإيمان بالمسيح « وَإِنَّ لَمْ يَكُنِ الْمَسِيحُ قَدْ قَامَ،
فَبَاطِلَةٌ كِرَازَتُنَا وَبَاطِلٌ أَيْضًا إِيمَانُكُمْ » (كو ١٥: ١٤) كما أن قيامة
السيد المسيح له المجد أكدت لنا ألوهيته.

بالرغم من محاولات إبليس لزعزعة ثقتنا في الكتاب
المقدس إلا أن الله لم يترك نفسه بلا شاهد، لذا نجد عشرات
الأدلة في جميع المجالات تشهد بصحة الكتاب المقدس وأنه لم
ولن يُحرف لأنه موحى من الله و فريد في علاقته لكل جيل
وفي شموله و كماله و انتشاره و تأليهه، بالإضافة إلى أن كل
العفريات والترجمات والنسخ القديمة والعلم الحديث تشهد
لصحة الكتاب المقدس.

ونجد الله يختار القديس أثناسيوس الرسول يدافع عن
الإيمان الصحيح أمام بدعة أريوس الذي أنكر لاهوت السيد
المسيح، فجاء قانون الإيمان الذي يعد القاعدة والمقياس للإيمان
المسيحي المستقيم.

عزيزي الطالب في نهاية
هذه الوحدة يجب أن تكون
قادرًا على أن:

- ❖ تفسر تعريفات صحيحة
عن مفرداتك الخاصة
لكل مما يلي: سرمدية -
الإيمان - قانون
- ❖ تحدد أهم الصفات
الإلهية للسيد المسيح
- ❖ تميز بين الأدلة الدالة على
أن السيد المسيح له المجد
بلا خطايا وغافر الخطايا
- ❖ تحدد عطايا قيامة السيد
المسيح له المجد
- ❖ تستنتج ضرورة قيامة
السيد المسيح وصعوده
إلى السموات
- ❖ تدلل على استحالة
تعريف الكتاب المقدس
- ❖ تردد قانون الإيمان
المسيحي
- ❖ تقدر أهمية قانون الإيمان
في العقيدة المسيحية.

دروس الوحدة

- ❖ الصفات الإلهية للسيد
المسيح له المجد
- ❖ تدبر الخلاص (القيامة
والمصعود)
- ❖ استحالة تعريف الكتاب
المقدس
- ❖ قانون الإيمان

وكن المعرفة

إننا لا نعبد الصور وإنما نكرم أصحاب الصور وأعمالهم ونتذكر فضائلهم ، أما
التعبد والسجود فهو لله وحده .

الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة - أمامك مجموعة صور للسيد المسيح تأملها وناقش معلمك في الأسئلة التي تلها



أهداف الدرس

- يبرز ذلك الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن يكون قادراً على أن :
 - ✦ تصح التوبة للسرمدية.
 - ✦ تدرك بالآيات على أن المسيح له المجد هو الربا ومعلم الحياة.
 - ✦ يميز بين القدرة الكلية للمسيح و أنه عالم بكل شيء.
 - ✦ استنتج للمميزات الدالة على أن السيد المسيح هو الخالق.
 - ✦ تصح أمثلة تثبت أن السيد المسيح له المجد يتفكر العرف.
 - ✦ تصح سمات المعلم الصالح
 - ✦ ترجم خريطة ذهنية للصفات الإلهية للسيد المسيح بالآيات الدالة على كل صفة من الصفات الثمينة والصالحات الجديدة.

مفاهيم الدرس

السرمدية - المعلم الصالح

المهارات والقيم

التفكير - التواضع - التفكير
التفكير - التعاون - تقدير
الوقت

القضايا المتضمنة

سفر الإنسان
التوبة من أجل السلام
الديمقراطية

- ما العناصر الأساسية لكل صورة؟

- ضع عنواناً لكل صورة واستنتج الحدث الذي تدور الصورة حوله:

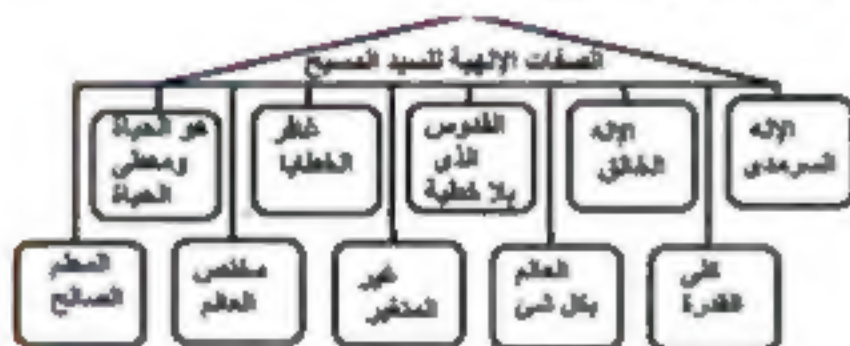
- استنتج من كل صورة صفة من صفات السيد المسيح وناقشها مع زملائك؟

- هل الصفات التي توصلت إليها صفات إنسانية أم صفات الإلهية للسيد المسيح؟

- ما الصفات الإلهية الأخرى التي تعرفها وليس لها صورة تعبر عنها؟



الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد :



١- المسيح له المجد هو الإله سرمدي :



تعني سرمديّة الله أن الله دائم غير محدود بزمان، ولا يُقاس دوامه بتوالي الأحداث، فلا بداية له ولا نهاية.

فالله هو الأزلي الأبدى الذي بلا بداية ولا نهاية، « **مُنْذُ الْأَوَّلِ إِلَى الْأَبَدِ** » **أَنْتَ الْهَلَاءُ** (مز ١٠٢: ٢٧)، والمسيح له المجد أزلي أبدي فهو الإله سرمدي ويشهد العهد القديم لذلك بأنه في تَيْتْ لَحْمٍ يُخْرَجُ الْمَسْكُطُ عَلَى إِسْرَائِيلَ وَهُوَ مُنْذُ الْقَدِيمِ وَمُنْذُ أَيَّامِ الْأَوَّلِ (يع ٢: ٢٥) (أم ٨: ٢٣).

والسيد المسيح له المجد قال عن نفسه : « **الْحَيُّ الْخَلْقُ أَقُولُ لَكُمْ، فَكَيْفَ لَنْ يَكُونَ إِزْمِيقُ أَفْكَانٍ** » (يو ٨: ٥٨) ولفظي « يكون وكان » بالآية يعبراً عن المطلق الأزلي اللازمي. ويقول أيضاً « **أَنَا هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ الْبَدِئَةُ وَالنَّهْيَةُ** » (رؤ ١: ٨). ويؤكد معلمنا يوحنا البشير على أزلية السيد المسيح بقوله « **فِي الْبَدْءِ كُنَ الْكَلِمَةُ وَالْكَلِمَةُ كُنَ بِدَأَ الْعَالَمِ. وَكَانَ الْكَلِمَةُ عِنْدَ (يوا ١: ١).**

٢- المسيح له المجد هو الإله الخالق :



قصة الخليقة تبدأ بأن « **فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ** » (تك ١: ١). وسفر التكوين يشرح كيف خلق الله كل شيء من الكائنات كما خلق الإنسان ليتسلط على كل المخلوقات من نبات وحيوان.

هناك آيات في الكتاب المقدس تثبت أن المسيح هو الخالق، يقول يوحنا الإنجيلي عن السيد المسيح « **كُلُّ شَيْءٍ بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ شَيْءٌ مِمَّا كَانَ** » (يو ١: ٣) وهنا لا يذكر فقط أنه الخالق، إنما أيضاً بغيره ما كانت هناك خليفة.

ركن التفكير :

يمكنك الاستعانة بمكتبة كتبك وأدركت لتتعرف على المزيد من معجزات السيد المسيح التي تدل على أنه الخالق كما يمكنك الرجوع إلى (١كو٨: ٦) (١كو١٩ : ١٦) (يو٩: ٣٧) وناقش زملائك ومعلمك فيما توصلت إليه.

فالمسيح له المجد يخلق بقوة لاهوته فهو الأقنوم الثاني عقل الله الناطق .

٣- المسيح له المجد هو القدوس الذي بلا خطية :

الله قدوس - ونقولون في قدسنا أن القدوس أن الرب، (١يو ٢: ٢٦) وهناك عدة دلائل على أن المسيح له المجد هو القدوس :

- عندما تعدى اليهود قانس : - من منكم يكتسب على خطية - (يو ٨: ١٦)

- شهد الملاك للعذراء عندما بشرها قانس : - القدوس المولود منك يدعى ابن الله - (لو ٣٥: ١)

- قال عنه بيلاطس ليس فيه خطية واحدة (يو ١٨: ٣٨) .

ركن المعرفة :

للمزيد تأمل (أع ٣: ١٤)
(مر ١: ٢٤) (لوقا ٢٤)
(عب ٧: ٢٦).

غذاء
لفكرك

يمكنك الرجوع إلى (رؤ٣: ٧) (يو ١٤: ٢٠) (يو٨: ٢٦) (مي ٧: ٩) ، (إش٢٤: ٢٤) ، (مل٨: ٤٥) ، (ثث ١: ٤١) (لو ٣٦: ٢٨ - يو ١١: ٢٨) وتحتاج مع زملائك

٩- المسيح له المجد غافر الخطايا:

المغفرة هي من حق الله، لأن الخطية هي موجهة أصلاً إليه، فهي كسر لوصاياه، وتعد على شرائعه، وعدم محبته، وتفضيل للنفس عليه، والخطية هي رفض لله، وترى هذا واضحاً في قول الرب - ربيت بني ونسائكم، أما هم فعصوا عليّ ... تركوا الرب- استهانوا بقدوس إسرائيل - (إش٩: ١٢).

قاله يغفر الخطايا، وقد قام السيد المسيح بمغفرة الخطية المفلوج قانس - لئلا ياتوا بغير مغفرة لك خطاياك - (مت ٩: ٢٢).

كان السيد المسيح يغفر الخطايا بمجرد الأمر ، ليس بصلاة يطلب فيها العمل من الله ، = مغفورة لك خطاياك = ولم يقل مذهب الرب يغفر لك، وقال في صراحة أن له هذا السلطان لأن يغفر الخطايا على الأرض، فقال لليهود : - فإن حرزكم الآن فما المشيئة لتقولوا أفرزوا (يو٨: ٣٦) .



صورة توضح القامة لتأخر من الموت



٥- المسيح له المجد هو الحياة ومعطي الحياة

الله معطي الحياة الأبدية لأنه وهبها لنا وأعدّها مسبقاً من قبل مجيئه للإنسان
والسيد المسيح له المجد معطي الحياة الأبدية فقد وعد النص البشري طائلاً
بأنه من في الشرور - يو ٢٤ : ١٤

وقال عن نفسه : أنا هو الطريق والحياة (يو ١٤ : ٦)

والسيد المسيح أيضاً معطي الحياة خلال إقامة النعوت مثل إقامة لزار بعد موته بأربعة أيام. وصح الحياة
بنوطف على حبيبته

ثم ولما يحدث مطلباً أن وحد إنسان بهذا الأسلوب، لندي به يكون واحداً للحياة ومعطيها بها. وأنه يعطي حياة
أبدية. وأنه يعين من يشاء والذي يتبعه يجب إلى الأبد، ولا يهلك - أي كلها أعمال من سلطان الله

٦- المسيح له المجد كلى القدرة

«كلى القدرة تعني أن الله له كل القوة والقدرة»
الرب - الإله القادر على كل شيء (مزمور ١٣٦)، وتحدث أيوب
عن قدرة الله قائلاً: «قد علمت أنك تستطيع كل شيء ولا يعجز
عني أحزاه» (أيوب ٤٢ : ٢)



صورة ٢ - أطفال

وليسيح إله لنا له القدرة على كل شيء - فقال عن نفسه :
«شأنى لا تقدر أن تفعلوا شيئاً» (يو ٥ : ١٩)، ويشهد به العهد
القديم في أشعياء : «ويسمى اسمه عجيباً، مشيراً، رباً قديراً»
(أشعياء ٤٠)، أما في العهد الجديد وصفه معلمنا بولس الرسول بأنه
«حامل كل الأشياء بكلمة قدرته» (عب ١ : ٣) - فقد أشبع آلاف
الجموع بغصن خيرات وسمكنى فهو كلى القدرة

مظاهر قدرة السيد المسيح في سعادته انطلق

- على الموت - حينما أقام نكوتى حى وهو ميت على الصليب (مت ٢٧ : ٥٢)
- على الأمراض - حينما شفى عمى الأعمى المسكنية (مت ٩ : ١٨)
- على الطبيعة - حينما أخرجهم بكلمته وحسب ندوت كلمة (لو ١٧ : ١٨ - مر ٢٩ : ٢٩)
- على النفس - حينما انتهر الرياح وحسب على أماء - مت ٢٦ : ٢٦ - مت ٢٨ : ٢٨
- على السم - حينما لوى السم من الأصول (مت ٢١ : ٩ - مر ١١ : ٢)
- على الحيوان - حينما سمح للشياطين بدعوى الخنازير (لو ١٧ : ١٨)
- على الجماد - حينما باركه الخيرات وأشبع الألوف (مت ١٤ : ١٩)

٧- المسيح له المجد كلى المعرفة والعلم بكل شيء

الله له المعرفة الكاملة فهو فاحص القلوب والكلى
المجد علم بكل شيء فقد عرف





دسحان - فعرف بطرس و بابه = أنب سمعان بن يونا (يو ٤٢) وعرف بمسمى السامرة وخطبها (يو ١٧: ١٨)

وكار - فقد عرف فكر الكتبة والفريسيين = فسلم يشوع كارههم فقال لماذا يذكرون بالنسبة في قلوبكم؟ (٤٩) وقال عن نفسه = ان هو الفاضل الكلي والنجس (٥٠)

داود - فقد عرف بموب يعازر

دسحان الجرب - عندما طلب منه جبات الصرايب الحرية قال لبطرس اذهب إلى البحر وألق صدارة وأول سمكة تصطادها خذها وأفتح فيها تجد فيها قطع بقود بقيمة أربعة دراهم فادفع حتى وهناك (مت ١٧: ٢٧)

حله المليب بكل تفاصيلها: فقد عرف بأن بطرس سيمكره ثلاث مرات (يو ١٣: ٣٨) وعرف بشك توما وحديثه مع باقي الرسل = ثم قال لتوما: اجاب إصبعك إلى هذا وأنتصر يدي. وهذا وضعها في حسي. ولا تكن غير مؤمن بل مؤمن (يو ٢٠: ٢٧)



المستقبل البعيد: حيث عرف عراقي كافر ناجوم = وآب يو صعدت في صوم القوت العسوية فيك لتبني إلى اليوم وعرف علامات المجن الثاني (مت ٢٤)

٨- المسيح له المجد في المنتصر

الله غير قاس يتغير وبس عرضه لذلك **جاءت جواهره التي بضمن صفاته لا يتغير أبداً** (يوح ١٧: ١) (مر ١١: ٣٢) (يش ٩: ٤٦) والكتاب المقدس يؤكد وبكل يقين أن = وهو يشترك مع الآب في جوهر واحد لا ينجم الله وحده هو غير متغير

٩- المسيح له المجد هو مخلص العالم

(لتزيد يمكنك الرجوع إلى (١٠: ٣٧) (رؤ ١٨: ٢٣) وبالنسبة لمحمد

يشترك العهد القديم والجديد في التأكيد على أن المسيح له المجد هو مخلص العالم، وذلك منذ أن بشر خلاص السيدة العذراء قائلاً = **هسدا اب ودعو اسمه يسوع** لأنه ينقذ شعبه من خطاياهم (مت ١: ٢١) وعند ولادته قال الكتاب المزمور في مدينته داود هو المخلص

وفي العهد القديم المخلص هو الرب يقول =



سوانية إس ٢٩ ٢٢

وفي العهد الجديد إن المسيح هو المخلص الوحيد قال بطرس في دفاعه عن ميثاقه بالمسيح.

٩٠- المسيح له المجد المعلن الصالح

« ويد واحد قدم وقال له

خطي له

قصد في الايات أن يقول لشباب الذي سأله إن أحب إلي أن الله

هناك الحياة الأبدية التي نحس بها فالمجد المسيح لم يبق له «لا تدعوني صالفا» لما رفض أن يدعو بالصلاح كمجرد لقب، ولكن أراد أن يوضح به أن من يؤمن بحق أنه الصالح وحده وأنه هو الله يكون به الحياة الأبدية

نعم إن المسيح هو وحده الصالح و الكلي الصلاح وصلاحه صلاح مطلق فهو الذي قال عن نفسه

الراعي الصالح، والراعي الصالح بدل نفسه عن الخراف» (يو-١٠: ١١)

تتميز من الأدلة يمكنك الرجوع إلى ، زن ١٩: ١١ يو ١٧: ١٧ (أو ٩: ٥٦)

أب وروح - السيد المسيح صفات إلهية حدد الصفات التي تأسسها في حياتك الشخصية من تحريك لرملائك ومعينك واطلب منه كلمة معجزة.

كر مستم

يساعدك يملكك الله، بين بين صفات
الإلهية تجد المسيح كذا يرد في لقاء خاص
وتستند إليه

مر ١٦: ١٦ روحه

ستستفيد من معرفتك بالصفات الإلهية لشخص
المسيح له المجد

١. الرد على الشكوك الإيمانية التي تهاجم الوهنية
المسيح وبه المجد
٢. الثقة في قدرة وعسى المسيح به المجد في حياتك
الشخصية .

٣. المسيح له المجد مثل أعلى في حياتك .
٤. تجديد عهدك للسيد المسيح له المجد في كل
وقت





الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) بحث واستبح

✦ اجعل في كتابك المفسر واستخرج الآيات التي سواها بما يحمل لم استبح الصفات الإلهية للمسيح في هذه الآيات *

الصفات الإلهية	ما نقل عن الله في العهد القديم	ما نقل عن المسيح المسيح في العهد الجديد
	(مر ٢٩)	(رؤ ١٧: ١٣)
	(لا ١١: ٤٤)	(لو ١: ٣٥)
	(اش ٢٨: ٤٠)	(كو ١: ١٦) ، (عب ١: ٢) ، (يو ١: ٢٩)
	(رو ٦: ٢٣)	(يو ١١: ٢٥)
	(خر ٢٢: ٢)	(اش ٦٩: ١)
	(ملا ٢: ٦)	(عب ١٣: ٨)
	(مر ٩: ٧)	(رؤ ٢٢: ٣)
	(اش ١١: ٤٢)	(يو ١١: ٦)
	(إر ٢٦: ٢١)	(مر ٧: ٢٠ ، ٧: ٢٢)
	(مت ١٩: ١٧)	(يو ١١: ٦٠)

✦ حاول استخراج آيات أخرى تدل على اتهمه المسيح *



نشاط (٧) فكر وعبر

- ✦ عبر عن كل صفة من صفات الإلهية للسيد المسيح بعبارة و حدة
- ✦ عبر في ثلاثة سطور عن شعورك بواقعة هذه الصفات في شخص السيد المسيح له المجد
- ✦ إذا أغضبت عينك فقلنا نقول للسيد المسيح به المجد.
- ✦ اكتب أنت كعادكم لأطفال المرحلة الابتدائية ما يدل على أوهية السيد المسيح بما يسميه مع المستوى الفكري
- ✦ اكتب كل الآيات التي حدثت بالدرس والشاهد نكتاتي لها ثم صفها وفقاً لصفات السيد المسيح الإلهية

ثلاث التدرجات

المسؤول الأول: دلل على ما يلي:

السيد المسيح كل القدرة

- السيد المسيح المعلم الصالح

- السيد المسيح مخلص العالم.

السيد المسيح كل المعرفة

السيد المسيح هو الحياة ومعطي الحياة.

المسؤول الثاني حدد بالعبارات التالية على أن السيد المسيح هو الخالق - معطي الحياة - غافر الخطايا على أن تعرض كل معجزة الماعل - المفعول به - هدف المعجزة - نتائج المعجزة.

المسؤول الثالث: اكتب له واحدة تدلل على الصفات الإلهية للسيد المسيح التالية:

✦ سر عتي : _____

✦ الخالق : _____

✦ غافر الخطايا: _____

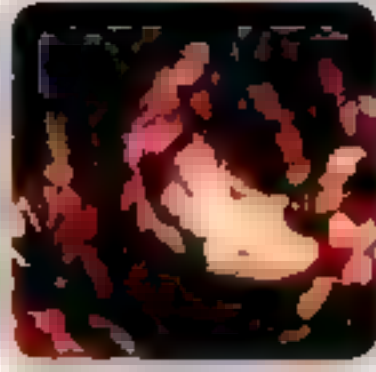
✦ كل المعرفة: _____

✦ المعلم الصالح: _____



٢ تدبير الخلاص (القيامة والصعود)

لاحظ الصور التالية وتعرف خطوات عملية تدبير الخلاص لك والعالم أجمع من قبل الله عندما بأنها على مرتبة وقد درست التي منها في العام الماضي، وتتناول بالدراسة التالي منها في هذا العام، أما الخطوة الأخيرة من تدبير الخلاص ستدرسها في العام القادم بعمق ربما بالش زمالك تحت إرشاد معلمك فيما يلي.



- افترض عنوان لكل صورة ثم عنوانك بعبر عن الصور جميعها.
- رتب الصور وفق خطوات عملية تدبير الخلاص.
- إذا أردت أن نصف كل صورة بنوع لها الألوان المناسبة لكل منها؟
- ما الخطوات التي درستها العام الماضي من تدبير الخلاص، وماذا تتوقع أن تدرسه هذا العام؟

أهداف الدرس

- يربط الطالب في نهاية هذا الدرس بين الصور التي تعلمها في العام الماضي مع:
- تصح تعريفاً صحيحاً لمفهوم الإيمان
- تفسر أهمية القيامة في العقيدة المسيحية
- يربط بين ما درس من الكتاب المقدس من عقيدة قيامة السيد المسيح مع:
- ما هو السيد المسيح وماذا
- ما هو الموت والقيامة
- ما هي خطوات القيامة المتنوعة
- ما هي أهمية صعود السيد المسيح
- حضر نصيبي لتأخره «جلسي عن
- ما هي
- ما هي من السيد المسيح معنا
- ما هي في السماء
- ما هي أهمية ذهنية للقيامة
- ما هو

مفاهيم الدرس

الله، الابن، الروح

المهارات والقسم

الوقت - التفكير - الشك

تدبير الذات

القضايا المتضمنة

الحياة

سيرة الذات

أهمية الوقت

المجلة العربية
للشعر



لا يكون الإيمان ليحيى
ولا ياتى من غير الله
ولا ياتى من غير الله
ولا ياتى من غير الله

طوب

۱. ما هو دور المرأة في المجتمع؟
 ۲. كيف يمكن للمرأة أن تساهم في التنمية؟
 ۳. ما هي التحديات التي تواجه المرأة في العمل؟
 ۴. كيف يمكن تعزيز المساواة بين الجنسين؟

هناك أدلة عديدة تثبت حقيقة القيامة و بها حقيقته ومن
 هذه الأدلة

كان الرب • يظهر لهم أربعين يوماً، ويتكلمهم عن الأمور
المختصة بملكوت الله. (أع ٢١)

د. حوض الرب أن تجعل الرسل
 ا. بؤنة حنا متحرك امامهم أع ٣١
 ب. سمعون صوبه وينتظرون معه (عت ٢٨
 ج. ناكل معهم (لو ٢٤ ٤٣)
 د. يلمسون جسده ويخاطبه موضع الطاعن والحرية
 يو ٢٤ ٢٩

to put that out of your mind



قد تكررت هذه الظهورات بكثرة حسب سجل ل الكتاب المقدس بعضها (١١ ظهوراً) كمجرد أمثلة وواضح أن هذه الظهورات كانت لأسباب موسمية ولأعداد كبيرة، وفي أماكن متعددة، وأوقات صحو وإنشاء



الدليل الثاني: القبر الفارغ .

إن كافة المعرفيات والدراسات العلمية، والحوال البيورجني تؤكد أن قبر السيد المسيح الذي كان قد دفن فيه وقام منه موجود بأورشليم ومنذ مئات السنين - يمثل مرآة للعصيين.

ظهور نور من قبر المسيح في تذكارات قيامته كل عام. الأمر الذي يؤكد أن الذي كان موضوعاً في القبر ليس جسداً لإنسان بل إله متجسد. وهنا دليل بجند نفسه كل عام لكي يكون شهادة حية لقيامته المسيح



الدليل الثالث: كلام الحراس

الحراس أنفسهم شهدوا أن القبر كان فارغاً، ولم يكن جسد المسيح فيه (مت ٢٨: ١٣)

الدليل الرابع: أقوال الشهود:

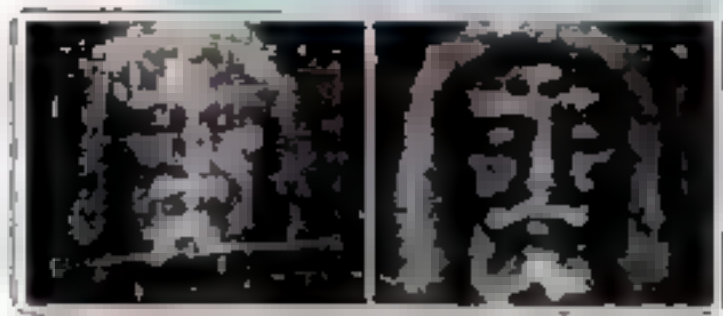
اتفق الشهود الأربعة جميعاً أن القبر كان فارغاً وخالياً من الجسد الذي وضعوه فيه بأيديهم والكفن متروكاً في تقيفهم.

المرشد يمكنك الرجوع إلى:

(مت ٢٨: ١٣) و (لو ٢٤: ٢٤) و (يو ٢٠: ٢٠) و (يو ٢٠: ٢٠)

الدليل الخامس: كفن المسيح

بقاء كفن المسيح إلى اليوم، والذي قام فريق من كبار العلماء بدراسته أكثر من مرة ومعالجته بأحدث الأجهزة الفسحة وأثبتوا بيقين عيني أنه كفن للمسيح.



صورة لثوبه العتيق الموجود في القبر المقدس

ركني المعرفة

هذا هو القبر الذي كان فيه جسد المسيح الذي قام منه بعد ثلاثة أيام من موته. وهذا هو القبر الذي كان فيه جسد المسيح الذي قام منه بعد ثلاثة أيام من موته. وهذا هو القبر الذي كان فيه جسد المسيح الذي قام منه بعد ثلاثة أيام من موته.

الدليل السادس: كثرة التلاميذ.

لولا تأكيد التلاميذ من قيامة المسيح ما أمروا ولا حالوا في العالم كله بآدوان موته وقبائمه. ولقدسوا حياتهم على مديح الشهادة في شجاعة وحرارة من أجله. ولا قلنا نحن أصلاً الإيمان بالمسيح. و ن لم يكن المسيح قد قام فطالمة كرازتنا وبطلنا أيضاً (يهناكم) (١ كو ١٥: ١٥)





ظهور النور البهيم من كعبة القيامة - بعلبك

٢- قوة الفسامة

لا شك في أن قيامة السيد المسيح كانت متميزة !!
وذلك لأن

أ السيد المسيح له المجد قام بقوة الذاتية وليس بقوة خارجية
إن الرب يسوع قد قام بقوة الذاتية، فلاهوته المتحد
بناسوته، لم يفارقه لحظة واحدة ، ولا طرفة عين، ومع أن
الناسوت مات ، إلا أن اللاهوت حي لا يموت.

أما جميع الذين قاموا من البشر قاموا بقوة خارجية عنهم
إذ قاموا بقوة الله معطي الحياة فكلمه من السيد المسيح كان
يقوم لهم مثل من وحدث لأخيه بقوته " أنها الشاب. لك أقول
قم " ١ يوحنا ١٤: ٧ - " فانه بارس " دخر وأمسك بيدها فقامت الضبيّة
مت ٩: ٢٥ ، " ولعازر، هلمّ خذ رحلتك " (يوحنا ١١: ٤٣) .



كما قام البعض بسبب صلوات الرسل والقديسين، حين طلبوا من
الرب أن يقوم هذه الأجساد فطرس الرسول " جئنا على زكّيتيه وصلى "
فأقام طابيثا (أع ٩: ٤٠)، وجميع الذين قاموا من البشر مدوا مرة ثانية.

ب. السيد المسيح له المجد قام بجسد نوراني معجد

السيد المسيح له المجد هو الوحيد الذي قام بجسد غير قابل
للموت. فكأن يظهر الرب يسوع تلاميذه بجسد القيامة النوراني. فدخل
والأبواب مغلقة ويؤمّن الرسل بهيئة معجدة، إلا أنه
كان في بعض الأوقات يظهر لهم في الصورة الحسية
القديمة، لكي يؤكد لهم حقيقة القيامة، وأنه ليس خيالاً
أو روحاً كما يظنون. فكان يأكل معهم (لوقا ٢٤: ٣٩-٤٣)
ويدعوهم لمصونه كالمجدلية ومريم الأخرى (مت ٢٨: ٩)
ويعبونه كوما (يو ٢١: ٢٤-٢٩)

ركن شكر

ناقش زملاءك في سمجرات أخرى بصلوات الرسل
والقديسين

للمزيد الرجوع للآيات التالية (٢١: ٣) (١ كو ١٥: ٤٩-٥٠)

ج. السيد المسيح له المجد قام ومات وبس موت إنساني

لقد قام ومات وبس موت يعكس كل الذين قاموا قبته العارز أو بعده إذ كان للموت سلطان عليهم بسبب
خطاياهم فماتوا ثانياً. وهم في انتظار القيامة أم الرب فقد قام بهانياً إذ وهو رب الحياة لم يكن ممكناً للموت أن
يمسكه لأنه شابهنا في كل شيء ما خلا الخطية وحدها

کی دیکھو

وقد جد الرب يسوع المسيح الرافدين على الرعاء والذين كانوا في العقيم مؤلفاً لجيل
إلهام القديس. حيث كان الفردوس مغنياً بلهيم الرب يسوع. في الفردوس أحد معهم أيضاً القديس
اليسوع الذي كان قد وعدة غانلاً - سره - في معراج - ١٢٠٢ - وهكذا يجب البوابة
عن السيد المسيح - ١٢٠٢ - حيث في - ١٢٠٢ - ١٢٠٢ - وقد يعكس
البرية كلها. التي سقطت تحت حكم الموت لأن - ١٢٠٢ - ١٢٠٢ -

فالسيد المسيح له المجد خرج من القبر وهو عظيم

خرج يسبح له بعد من القبر وهو صليق وبذكر ذلك غربا معه فقد خرج ايضا من بين القدس
القدس ولبسها مجموعة و حال غير ملائم وهم مجتمعون في العتبة والازبوت متحفة يوم ٩٢

٢- عطاءا القمامة

تنوعت عطايا القيامة وأنعم هذه العطايا أي

ا. سید علیہ الرحمہ

الخطية تتج عنها حكم الموت (عي ٢٧-٩) ، والموت هنا هو
الموت الحسدى . الحسد يموت بالأمراض والكوارث والشيخوخة
لموت الروحى . الإنفصال عن الله
لموت الأبدى . الدينونة
لموت الأبدى . إهانة الخطية للإنسان . فيقطع قربة لشيطان
هذا الموت الربوى لهم . وسحق تمام بقائه المسيح فهو ندى
(يو ١٦-٢٥) وهكذا أنتهى للموت إلى الأبد * آمين

أولاً: في حوث، أس شوكتك يا هامة* (جو ١٦: ١٤)

أبي هرويت الشطرنج

قال الرب في حبه - السيد المسيح - من اجله - ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ - ووجد
 في بعد نسطاط الساعه ساعه على الماء - ووجدنا في

جے ایچ سنچائی کی طرف سے

الفقرة المجدد كات وجبه خلاص الإنسان لأن الفرد نوع
(رو ٢٥: ٤) لأن بهدائه العجيب

(رو ٢٥:٤) لأن يمددك العجيب

١ مات عوضاً عنا ، فرحم العقوبة عن كائناتنا

بسم جدد طبيعتنا بروحه القدوس ، فصرنا أبناء الله

هـ. ألفت الوهبة المصنف

فَمَنْعَهُ نَحْنُكَ بِالْحَسْبِ يَا مُحَمَّدُ بِقُوَّةِ اللَّهِ وَبِحُسْنِ بَوْرِي وَقَدْ وَجَّهَ مِنْ كَرَامٍ إِلَى الْأَرْضِ
عَصَا إله الأله الذي " ظَهَرَ فِي الْحَقِّ " (١٦٠)

١ - نحن لنا المردوس

السيد المسيح حينما مات على الصليب ، تولى نفسه الإنسانية المتحدة بلاهوته إلى الجميع ، لينطبق أمر المسيح هناك ، الذين كانوا في انتظار فدائه المجد لهذا يقول الرسول بولس إن المسيح له المجد " صعد إلى السماء سبي سبيًا وأعطى الناس عطية " (أف: ٤: ٨: ١٩)

ركن التفكير

تصور لو أن الله الكلمة تجسد وتكلم وعاش بيننا وبدأ يعلمنا معالم جديدة ثم انطوى اليهود ومات ولم يبق إلا تأمل ونافس زملائه

٢ - أعطنا الجسد التوراني

الرب " سُبَّحْتَ شَكْلَ جَسَدٍ تَوَاضَعْنَا لِيَكُونَ هَلْ صُورَةُ جَسَدٍ صَعِدَ " (في ٢: ٢١٣) هذا الجسد الكتيف الذي نلبسه الآن هو من الرب ولكنه حينئذ صورة سبانية حينما ينحدر ويصعد ويصير روحانيًا توراتيًا (١ كو ١٥: ٥١ - ٥١)

ثانياً - الصعود

تناول وتفسير

هو وجود السيد المسيح بالجسد في وسطنا أفضل لنا ؟ أم إنه من الضروري صعود المسيح له المجد؟ وبأي جسد صعد؟ وماذا فعل عند صعوده؟ وماذا استغدت أنت من صعوده؟ كل هذه التساؤلات ستجد أجاب عنها في الصفحات التالية

١ - الجسد الذي صعد به السيد المسيح له المجد :

عندما قام المسيح له المجد من بين الأموات بسلطان لاهوته ، قام بجسد حقيقي مجد هو بعينه الجسد الذي دافق فيه الموت من أجل إتمام عمل الفداء والأدلة على ذلك كثيرة منها :

أ- حفظ في جسده آثار عاصم وطعمه

الحرمة (يو ٦: ٦٦ - ٦٩)

ب- ظهر لسبعة من التلاميذ وتناول طعاماً معهم (يو ٢١: ١ - ١٤)

ج- ظل أربعين يوماً من بعد قيامته

بظهر نفسه براهين حية لتلاميذه

(لو ٢٤: ٣٩ - ٥٢)



ركن التفكير

نرى وتأمل ونوصل

في هذه الرموز تجسد المسيح له المجد وحسب ومات ودفع في القبر كالأموال ثم قام . تخيل أنه لم يصعد إلى السماء



السيد المسيح له اجدد صعد بالجد الذي قام به (اجدد باللاهوت) لأن اللاهوت لا يصعد ولا يزل . انه مالى الكل السماء و الأرض فكيف يصعد إلى السماء وهو فيها ؟ وكيف يترك الأرض إلى السماء وهو باقى في الأرض
لئله صعوده

٢ لماذا صعد السيد المسيح له المجد؟

١ ليظهر أمام الآب جسداً

دخر السيد المسيح إلى الأقدس المداونه كريس كونه مقدماً بعهده دسحه أمام الآب مرد واحد بشفع فيه إلى الآب كوسيط عهد جديد يختلف عن لى وسيط آخر. إذ هو مساو للآب في الجوهر وصعوده جسداً كحامل بطبعه انصح اسما الطريق الصاعد إلى السماء



ب تبعد إلى مجده جالساً عن يمين الآب

عندما تجسد السيد المسيح أخذ صورة إنسان وبعد صعوده دخل في مجده و متنس «يمين الآب» إلى الله ليس له يمين وشمال ، لأنه غير محدود ولكن كلمه يمين تعنى القوة والعظمة والكر كما قيل في المزمور « يمين الرب صاعدة ببأي يمين الرب مرتفعة » (مر ١٥: ١٠ - ١٦) ولما جلس إلى اليمين جلى في عظمة الآب وقى قوته

جلوس الروح القدس على خنثاه

لا إجلال فيه فيما بعد الإجلال الذى به ولد في مدود نمر وعاش فقرا ليس له أين يسد رأسه بذلك جسداً يأتى في مجده الثانى سأل « في مجده وجميع الملائكة القديسين معه » (عب ٢٥: ٢١) وحيد يجرى كل واحد بحسب عمله (عب ١٦: ٢٧)

ج يرسل الروح القدس ليؤسس الكنيسة ويعمر فيها وبها

وعندما السيد المسيح بإرسال الروح القدس يكون معاً إلى الأبد وهكذا يبقى فعال لتلاميذه « إن لم يصبق لا تاتىكم شعري ولكن إن ذهبت أرمده لكم » (يو ١٦: ٧) وقد أرسل لهم الروح القدس بعد صعوده بعشره أيام وعلمهم بكل شيء ونزل لهم استحقاقات الفداء وبروح الله ناسبت الكنيسة

صعود المسيح إلى السماء لم يكن مفارقه لكنيسة على الأرض ولا تركاً لها ولا محبة عنها لأنه قال

المسيح في الكنيسة لا يراه بالجد ولكن يراه بالإيمان

الإيمان هو الإيمان بأمور لا ترى وهذا مستوى أعلى من مستوى الحواس والملاحظات

د بعد ما كان

قال البد أصبح

كأن أنا شكوتون اسم الله (يو ٢١٤ ٣)

فهو يكون معنا ويكون معه على الأرض

وفي السماء

(١ كو ٥ ٣٢) هكذا في صورة الصعود تحدث بحرمون

لنحمد المجد مرنج و المجد ونحمد من بعد يكون كل حين مع الرب في أورشليم السماوية معكم الله مع تاس
(رو ٢٠٢٩ ٣)

من أجل حبه ورحمة

قوة القيامة تبدد أي شكوك حول لاهوت السيد المسيح به المجد

- قوة القيامة تجددك كمؤمن لأنه لا شيء مستحيل.

قوة القيامة تعطيك قوة جسارة في تغيير نفسك.

قوة القيامة تجعلك لا تهاب الموت.

احصل أفكارك ترتفع دائماً إلى السماء لتكون مع الرب هي وكل شهوات قلبك وكل حواسك

عبدية (١ كو ١٥ ١٨)

لا ترسل بالأرض والمادة ولا تكون أسير لشهوة أو عاطفة مسخرة

مارس الصلاة الدائمة وردد صلاة يسوع يا رب يسوع المسيح ابن الله ارحمني أنا

(المخاطب)



الأنشطة والتدريبات

أولاً الأنشطة

نشاط (١) تأمل وقرر

تأمل المقولة الآتية : « قام المصباح بالخضبة قام » في ضوء هذه العبارة:

١- سجل لتكتشف نفسك :

لا	نعم	الصفات
		فلمب مع قيامه السيد المسيح له المجد
		أخاف الموت الجسدي
		أخاف الموت الروحي
		أخاف من الموت الأدني
		أخاف من الموت الأبدى
		أخاف أن يهرس الشيطان
		أخاف أن أسندم للخطية
		جسدي سينزع بعد قيامي بى جسد نوراني

٢- دبر على ما اتحدثه من قرارات من منظور للنطق وبنات الكتاب للقدس؟

نشاط (٢) ابحث ودبر

١- استفسر عن طبيعة القديس بطرس الرسول وكيف يستند

الكلمة

«القيامة والصعود جوهر العقيدة المسيحية» على أن يتضمن

مقدمة أهمية البحث أهداف البحث أسئلة البحث الإجابة عن أسئلة البحث.

٢- وجه كلمات من لعمرك فلنك لكل من

السيد المسيح الذي قام وصعد تلاميذ السيد المسيح المعاصرين بتلك الأحداث

المبعدة الهداء نفسك أثناء دراستك بموضوع تدبير الخلاص حيث القيامة والصعود



ثاني: التدريبات

السؤال الأول: برخصم...

- ✦ القيامة دليل على الوهية السيد المسيح.
- ✦ البهامة وسيلة خلاص.
- ✦ ضرورة صعود السيد المسيح بعد القيام.
- ✦ تعدد صور الموت.
- ✦ تفرد وتبيز قيامة السيد المسيح له المجد.

السؤال الثاني: قارن بين :

- لعازر والسيد المسيح من حيث الصعود والقيامة.
- أدلة حقيقة قيامة السيد المسيح له المجد.

السؤال الثالث:

« للقيامة عطفا عظيمة ما يعظم إيماننا برب المجد الذي معنا على الأرض وهي السماء» في ضوء هذه العبارة أجب :

- حدد أهم عطفا القيامة.
- ما مدى صحة العبارة الفاتلة « السيد المسيح معنا على الأرض وفي السماء».
- ما المقصود بجالس عن يمين الأب - الإلهاب.

استبالة تعريف الكتاب المقدس

ع. مرقس انطاب. غورور الطالمة. ولقد كانت عادة المسيحيين عند دفن موتاهم. أنهم يضعون نسخة من الكتاب المقدس تحت رأس المتوفى. وقد وجدوا في حفريات نجع حمادى مصر نسخة من سفر المزمير بأكملها باللغة القبطية تحت رأس فتاة قبطية منذ القرون الأولى المسيحية.



صع أكثر من عولن للقره السابقه ثم حدد أفصلها، مرراً الاخير
ماذا تتوقع عما حدث ليحدوا هذه العمرة؟ ولماذا لم يحدوا بالي
الكتاب المقدس؟

في أي المحافظات نفع جمع حمادي؟ وما المقصود بالحفريات
والعذاب وهل كل العذاب المصرية مقيدة؟ ذل على ما نقول؟
هل تعتقد أن الله يستخدم المصريين في حفظ الكتاب المقدس؟
إذا حياك الله وكتب مسئولاً هل تستطيع تثبت صحة الكتاب
المقدس بخطوطه المزمار

منذ سقوط الإنسان الأول - آدم - بسبب شكه في كلام الله
(تك ٣: ٥) إلى الآن يحاول إبليس أن يزعزع إيماننا في كلمات
الله، وإن تعيرت الطريقه لكن الهدف واحد ، لذلك فإن حمايته على
الكتاب المقدس كانت تهدف إل أن تفقد إيماننا به

أهداف الدرس

[illegible]

مفتاح الدرس

مقدمہ	حصہ پہلا	الکتاب
حصہ دوم	انجیل	

المهارات والقسم

شماره ۱۴۸
مهر ماه و سال ۱۳۸۸
شماره ۱۴۸ -

القضايا الخمسة

المؤلفون: د. محمد عبد الحليم عبد الله

مفتوح في الإنشاء

ركن التفكير:

هل تغير الكتاب المقدس على مر الأيام أم أنه كما هو منذ كتابته لم يتغير؟ وهل هو
بوحى من الله أم من تأليف الناس؟ وهل تم تحريفه؟ وما الأدلة على ذلك؟
كل هذه الأسئلة نجد إجابتها في هذا الدرس.

هناك العديد من الأدلة التي تبين صحة بحرف الكتاب المقدس ومنها:

أولاً - الكتاب المقدس موحى به من الله:

الكتاب المقدس هو إعلان الله عن ذاته كان لابد أن يعطي الله هذا الإعلان للناس وإلا كيف نستطيع أن نعرفه
وبعدنا بدون إعلان من هذا الإعلان هو ما يسمى "كلمة الله" يوضح الآيات من الكتاب المقدس موحى به من
الله وحده ويظهر ذلك في انساق نصوص العهدين، ولم يدخل الإنسان مضافاً وتعديلاً أو حذفاً حرفاً واحداً

الذي نكلم بهم الأنبياء وأوحى بنصوص الكتاب المقدس
ثانياً وحده بكتاب مقدس

١ ربح الكتاب استغرق كتابته نحو ١٦ سنة، فأول من بدأ في الكتاب هو موسى النبي، وقد كان موجوداً قبل
ميلاد السيد المسيح له المجد نحو ١٥٠ سنة، وآخر كاتب شارك في الكتاب هو يوحنا الحبيب الذي تبح بعد ميلاد
المسيح له المجد سنة ٩٠م ورغم اختلاف الأربعة نجد الكتاب المقدس كله مبهج كتابي واحد
٢ ثقافة الكتاب اشترك في كتابته أربعون كاتباً منهم من هو صياد سمك (بطرس الرسول) وآخر قاتلاً عويساً
النبي، وآخر فلسوفاً (بولس الرسول)، وآخر طبيباً، لوقا الرسول، وآخر خادم ليعزك (يعقوب النبي) وبعضهم كانوا
فخاضاً (صموئيل) وموسى (داود) وحكماء (سليمان) وآخرون بسطاء عاهوس حتى حمير
واختلاف ثقافة الكتاب إلا أن الكتاب المقدس باسم بوحده الأسلوب وبنسوى

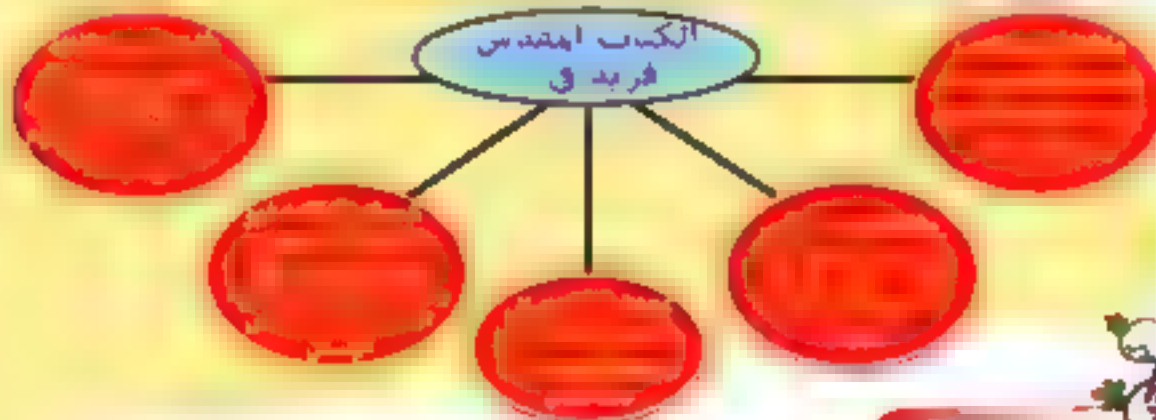
ركن التفكير:

هل توافق أن ثقافة وفكر صياد سمك تتوافق مع ثقافة وفكر فلسوف؟
لأجل وحلل وتوصل إلى أن هناك إله عظيم وقدير

٣ أماكن الكتابه كتب الأسفار في أماكن متنوعة - فمنها ما كتب في البرية أو في الصحراء، أو في قصر إلح
٤ كتاب كتبه هذا العدد الضخم من الكتاب وفي هذه الفترة الطويلة من الزمان، ومع هذه الظروف
المختلفة هل تتوهمون أنه يسر في فكر واحد بالنسجام من أوبه حتى نهايته؟ إلا إذا كان الكاتب واحداً وعاش
كل هذه الفترة فعلاً وهذا الكاتب الواحد الذي يعيش منذ الأزل وإلى الأبد دون أن يشيخ أو يتغير أو يتطور هو
الله نفسه فقط

دعنا نقرأ الكتاب المقدس

نقرأ الكتاب المقدس في الكتاب في عدة نقاط هي



ركن المعرفة

معظم الحضارات الإنسانية المعاصرة تقوم على مبادئ الإنجيل والتي منها المحبة والانضاح والشركة والأمانة ، وتقدير وقبول الآخر ، وحقوق الإنسان وتقدير المرأة والطفل والمسيحي وذوي الاحتياجات الخاصة والرافة بالحيوان... كل ما في بنود حقوق الإنسان مستمد من فكر الكتاب المقدس فكيف يؤثر هذا الكتاب على كل الشعوب حتى غير المؤمنة به ، ولا يكون قوحي به من أنه

رابعاً- صعود الكتاب المقدس.

سعى على الكتاب المقدس آلاف من السنين وقام ضده آلاف من المبعدين والمعاندين فلم يزداد إلا رسوخاً وانتشاراً وتأثيراً في العالم أجمع ، ورغم الادعاءات بالتحريف إلا أن المدعى لم ولن يستطيعوا أن يأتوا برهان واحد يؤيد إدعائهم، وخاصة في عهد الرومان وعصر الانضباط.

قال رب المجد

لأنه أن مكرره هذه البشارة في كل المسكونة وقد
كان السماء والأرض تروان وبكر كلامي لا يرون
على هذه الضخمة من كبريائي وانوار الحكيم
لن يلقى عنها

قال الملوك

جد المعلم المسيحي لا بد من ملاذي
فمنع المسيح فلهذا الصلابة فبطل
البشر بها بحب أن يهدم جميع الكنائس

فهؤلاء الذين يحاولون النيل من الكتاب المقدس ينهون بهابته أيامهم ويعلن الكتاب المقدس كشخص
مفردة نفس لكل من في المسكونة كلها .

حاشا هؤلاء المحترفات والذين يحاربونهم

أ- الحفريات

- لا يزال حجاب الأرض وكور الآثار يؤخذ كل يوم صفحة ما جاء في الكتاب المقدس
- الحفريات تكشف وتظهر أحداثاً تاريخية هامة تتوافق مع المعلومات التي وردت بالكتاب المقدس على سبيل المثال
- اكتشاف اللغة المسمارية يبين تفصيلاً نفس قصة الطوفان

حجر مؤاب يحوى ٢٤ مظهر يحكى قصة حرب ملك مؤاب مع ملك يربش وهو نفس ما ورد في (٢ مل)

ب: شهادة الترجمات

عهد بطنيموس فلاديلفوس عام ٣٨٥ ق م إلى سبعين شيطان ترجمه العهد القديم إلى اللغة اليونانية وكان من بين هؤلاء السيوخ شخصاً يدعى سمعان الشيخ الذي تولى بعد قول رثعيا النبي " ها العذراء تحمل وتلد ابناً ويدعى اسمه عيساوس" فأراد أن يهدى في ترجمته بحيث يصبح " ها الفتاة تحمل وتلد ابناً " ولم يظنوا في الفلم بمظهر له ملك الرب وقال له " هأأب يعيش إلى أن تحبل وتلد وتلد ابناً وتلد ابناً " لذلك أمد العمر بسمعان الشيخ ولحققت السوء وحمل سمعان عن در عبه الطفل يسوع المسيح في الهيكل وصلى قائلاً " الآن يا سيدي نطبق عبك بسلام حسب قولك لأن عيسى قد أمضى خلاصك" (لوقا ٢٩ : ٣٠)

" وجود نسخ قديمة جداً من القرون الأولى من مخطوطات الكتاب المقدس أو بعض أسفاره في المخطوطات العديدة وتطابق عملاً مع ما بين أيدينا الآن

" ترجم الكتاب المقدس إلى كل لغات العالم ولهجاته من القرون ميلادية الأولى فمن ذا الذي يستطيع أن يغير في نصوص كل الترجمات ؟

فلان استطاع أحد أن يغير في الترجمة العربية فكيف يسمى به بغير الترجمات الأخرى كما أن هناك نسخ كتب بلغات قد اندثرت اليوم. كاللغات اليونانية القديمة واللاتينية والقبطية والسريانية إلخ فإذا استطاع أحد ما أن يغير في طبعات الكتاب الحية المستخدمة فمن وكيف يستطيع أن يغير في اللغات القديمة المندثرة هذه اللغات والتي انتهى استخدامها نظر شاهده أحياناً نسخة الكتاب المقدس وعدم تغييره

ج: شهادة العلم الحديث

بعض الأمور التي توضح توافق العلم مع الكتاب المقدس

الكون ليس أزلياً (تك ١ : ١)

اجتماع المياه جميعها إلى مكان واحد (تك ١ : ٩ - ١٠)

ظهور الأعشاب أولاً ثم البقول ثم الأشجار (تك ١ : ١١)

ترتيب ظهور الكائنات الحية (تك ١)

إشارة إلى دورة المياه في الطبيعة (جا ١ : ٧)

إساره إلى نوع الأسماك في الكائنات الحية المختلفة (١ كو ١٥ : ٣٩)



سادساً - تحقيق النبوات

وصف الأنبياء لأحداث البعد المسيح قبل وقوعها بمئات وآلاف السنين صحة كتابا المقدس وهذه السواب هي الجزء الأكبر في العهد القديم ويورد هنا بعضها والتي تحققت في شخص المسيح له المجد نسبة حسب الجسد وميلاده و زمن مجيئه وأسلوب خدمته ووطنائه وألموته و دخونه لأورشليم و الفداء موته و قيامته وصعوده إلى السماء



ركن المعرفة

قام بعض العلماء بحسابات (طبقاً لنظرية الاحتمالات) عن احتمال تحليق نبوة في شخص واحد فخرجوا بنتيجة مذهلة . وهي أنه يمكن أن يتحلق هذا في شخص من كل ١٠ شخصاً ، أي ١٠ وأمامها ١٧ صفر . أن فرصة تحليق ١٨ نبوة بالصدفة في شخص واحد فهي فرصة واحدة كل ١٠ شخصاً أي ١٠ وأمامها ١٥٧ صفر . فما بالك بتحليق أكثر من ٣٠٠ نبوة في شخص واحد هو رب لمجد يسوع

سابقاً السيد المسيح يستشهد بالعهد القديم:

إذا كان اليهود قد حرفوا الكتاب المقدس قبل عصر السيد المسيح . فكان السد أصبح يكتهم على ذلك وكشف ما عموه ولكن العكس حدث . إن السيد المسيح استشهد بأيات كثيرة من العهد القديم . بن وشرح تلاوته القديس هذه السواب . والفصل الإلهي في أسفار العهد القديم . عندما كرر عبارته " سمعتم أنه قيل للقديس " (مت ٢٣: ٣٧ ، ٣٣ ، ٣٨ ، ٤٤) .

ثامناً العفر والمنطق يشنان صحة الكتاب المقدس.

إذا تم تحريف الكتاب المقدس فمن هو المستول عن هذا التحريف؟ وفي أي جيل حدث؟ وكيف انتشر هذا التحريف في كل المنح ولم تبق نسخة واحدة سليمة؟ من قام بالتحريف؟

ركن المعرفة

يحتوي الكتاب المقدس على ١١٨٩ فصلاً بها ٣١٣٠ عدداً
بلغ عدد كلماته (العهد الجديد والعهد القديم) ٤٣-٩٢٨ كلمة

١. هذا مستحيل للأسباب الآتية

٢. اليهود يحرمون العهد القديم جداً . ويدققون جداً في حفظ نصوصه.

٣. لو حرفوه كان من الأفضل لهم أن ينهوا الأيات التي بيكهم ويظهرهم أنهم علاط الرقاب ومعاندين لله^١

٤. لو حرفوه كان من الأفضل لهم أن يعدعوا ، يعبثوا ، يسيطوا ، يسيبوا الآباء والأنبياء من سطبات إبراهيم ويعقوب وموسى وداود وغيرهم .

لافتراض الثاني أن المسيحيون لاأموا بالتحريف

١. هذا مستحيل للأسباب الآتية

٢. لو قام مسيحيون بتحريف الكتاب المقدس . فكان اليهود قد عارضوا في ذلك

٣. كاتب الطوائف الأخرى عارض الطائفة المعرفة . فالجميع (الأرثوذكس والكاثوليك والبروتستانت) يتفقون على صحة الكتاب المقدس ، ولا يختلفون عليه إطلاقاً

٤. كيف سيعد مسيح الكتاب المقدس كتاب عظيم بهم به كل السر فكيف يكون قد حرف ولا يوجد مرجع واحد يشب ذلك حقاً قبل في الكتاب المقدس من الساموس حتى يكون الكل = (مت ٢٨: ١)





من أجل حياة بروحه

كيف لمر الكتاب المقدس

١. اقرأ الكتاب المقدس مستمعاً بروح الله والصلاة .

٢. اقرأ الكتاب المقدس تالياً

٣. اقرأ الكتاب المقدس عاملاً متأملاً متأنياً ومنتظماً.

نعم عند الحاجة في قراءة الكتاب المقدس

١. اهتم بالكيف ولا تبحث عن الكم

٢. اختر الوقت والمكان المناسبين

٣. القراءة بالتزويد

٤. قراءة مقدمات الأسفار

٥. الصنعاء بالترجمات المختلفة

نعم في سائر المقامات

من تتخذ عنه صديقاً في حياتك وسراجاً لطريقك وأستوتاً لحياتك " أعط أمثله حقيقة من

حياتك الشخصية، واطلب من معلمك الإرشاد؟



الأنشطة والتدريبات

أولاً - الإنشاء

نشاط (١) فكر واكتب

یہاں سے وصالت واضح ہوئی کہ کتاب چاہو تو بالخصوص فریضہ میں حضور ﷺ سے مل کر فریضہ کے بعد بھی کتاب حاصل کر سکتے ہو۔

- ١- هل بين تأليف الكتاب فواصل زمنية؟
- ٢- هل بينك وبين زملائك فروق ثقافية وعلمية شاسعة؟
- ٣- هل الكتاب متسق؟
- ٤- ما وحدات الفصول بالكتاب؟
- ٥- هل الكتاب متناسق؟
- ٦- هل الكتاب وحدة واحدة؟



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكتب خطأ الافتراضات التالية*

- المسيحيون قاموا بتعريف الكتاب المقدس.
- اليهود قاموا بتعريف الكتاب المقدس.
- اليهود والمسيحيين قاموا بتعريف الكتاب المقدس.
- الكتاب المقدس الذي بين يديك معروف فيه صحيح.

السؤال الثاني: بم نقصر...؟

- وحدة الكتاب المقدس بالرغم من خلاف الكتاب لثقافي ورمزي ومكاني
- يتسم الكتاب المقدس بالتنوع
- الحفريات تشهد للكتاب المقدس.
- شهادة العلم الحديث بصحة الكتاب المقدس.

السؤال الثالث: قلل لبطريرك الرومان في عصور الاضطهاد " لا تدخل المسيحية بلاسا واهلك المسيحية وتهدم الكنائس" في ضوء هذه المقولة **أجب :**

- أ- صف شعور المسيحيين في زمن هذه المقولة وفيما يفكرون.
- ب- ماذا قال رب المجد في الكتاب المقدس ردًا على هذه المقولات؟
- ج- إذا كنت تعيش في عهد الرومان ماذا تقول ل هؤلاء الأباطرة؟
- د- اكتب رسالته بكل من أسطره الاضطهاد ردًا على مقولاتهم . ورسالته ليسجد المسيح على دفاعه عن المسيحية والكنيسة.

مسألة: مربع مع علامة () لعدم العبارة المسيحية او علامة (X) لعدم العبارة غير المسيحية مع تصويبها

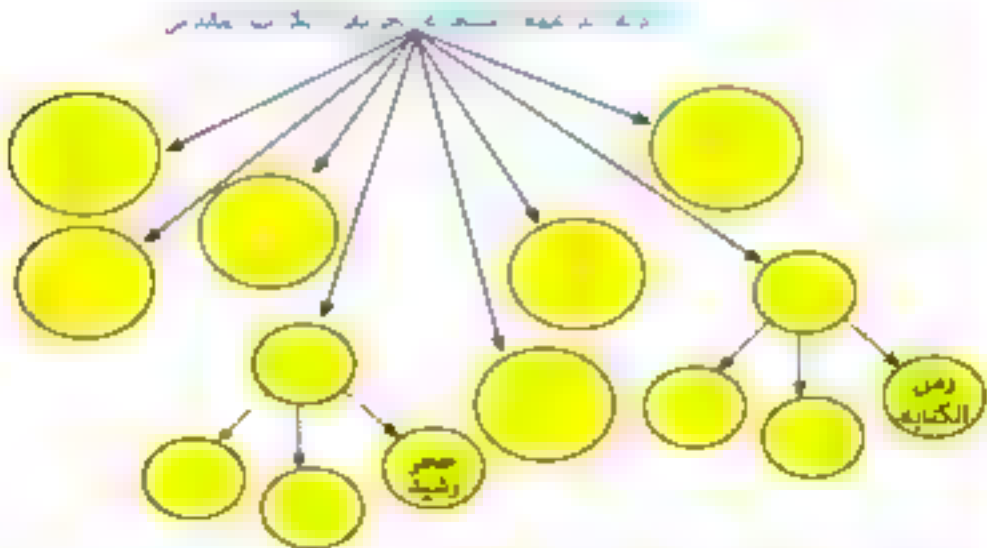
- أ- سطرقي السيد المسيح إلى العهد القديم طوال حياته على الأرض . ()
- ب- العلم يرفض تعريف الكتاب المقدس. ()
- ج- الكتاب المقدس بلام عهديات القرن الحادي والعشرين من تطور مكتوبين. ()
- د- تشابه لغة كتاب الكتاب المقدس. ()



السؤال الخامس ماذا يحدث اذا... ؟

- لم يصعد الكتاب المقدس في عهد الرومان وعصور الاصطهاد
- اختلف العلم الحديث مع الكتاب المقدس.

السؤال السادس اكمل الشكل التالي



السؤال السابع املأك مجموعة من الأدلة التي تثبت استتالة حرف الكتاب المقدس صحتها وفقاً لوضع علامة أمام المفردة وأسفل التحليل :

الأدلة			المفردة
حرف	توجد	على حدة	
			حجر رشيد
			لحسن الحاضر في الطبيعة
			اطلال عديس فرثوم ورعميس - التي بناها اليهود لفرعون وقد وردنا في (خر ١١٩)
			لصه سمعان الشيخ
			دوره المياه في الطبيعة (جا ١ ٧)
			حجر موا (٢ مل ١)
			نسخة الكتاب المقدس السنيانية
			خلق الانسان من تراب الأرض (تك ٢ ٧)
			الكون يفسر انزلنا
			الاجادية الارسية (١ يو ٣ ٧)
			تنوع الأنسجة في الكتاب السرية (١ كو ١٥ ٣٩)

[ركن المعرفة]

القانون قواعد تنظم العلاقات بين البشر ويجب اتباعها دائماً، ويعرف بالقانون الوضعي Law

و معنى شمس قانون

كله قانون يرجع أصلها إلى كلمة (كانون اليونانية
بمعنى اصطلاح قانون الإيمان في النعاب الإغية إلى
مصطلح "Cano" وليس إلى "Law"

قانون الإيمان هو القاعدة وغالباً والاعتراف بالإيمان المسيحي المجمع
وضعه مجمع نيقية المسكوني عام ٣٢٥م وأكملة مجمع
القسطنطينية المسكوني ٣٨١م وذلك يسمى **بقانون الإيمان النيقاوي
القسطنطيني**

في عام ٣٢٥م تمت صياغة قانون الإيمان المسيحي من بداية - بالحقيقة
بؤس بالله واحد - حتى عبارة - الذي ليس ملكه انشاء -
وبعد ذلك العزة ظهرت بدعه معدوميوس والذي ناز بدعه ضد الروح
القدس فإسعد المجمع المسكوني الثاني في القسطنطينية سنة ٣٨١م
وأكد الجزء الثاني من قانون الإيمان بداية من - نعم بؤس بالروح
القدس - حتى نهاية قانون الإيمان



ثانياً: إيمان ما قبل مجمع نيقية -

إن إيمان بالسمس المسيح في العهد بسمه التلاوة منه شخصاً وقاموا بسلجته الآداء الرمز الأولي حتى
وصل إلى القرن الرابع الميلادي ولم يتبعه في شكل قانون الإيمان وبورد هذا مثال على ذلك في القرن الثاني
والثالث الميلادي

مثال الأول في القرن الثاني الميلادي

بعد مقالته بنرج معجزة الخمس حراب والسكنى، وجاء بها

١ الخمس حراب

بشر البؤس الخمس الإيمان المسيحي وهي

الإيمان بـ الاب حالي الكون يسوع المسيح فادب الروح القدس يُعزى الكنيسة الجامعة مفردة لحظنا

٢ السمكة

وردت عبارة (يسوع المسيح ابن الله المخلص)
كتصغير مختصر عن الإيمان المسيحي ويرمز إليه بالسمكة
حيث أن حروف كلمة سمكة (الخميس باليونانية)
هي الحروف الأولى من هذه الكلمات الخمس





مثال الثاني في الفرق الثالث الميلادي.

كانت فرصة القدوم للعمودية هي المناسبة الأولى التي تلزم بضرورة الاعتراف بالإيمان

- كانت طقوس المعمودية ذاتها هي المناسبة الثانية لقبول

الإيمان والاعتراف به من خلال أسئلة الكاهن التالية وهو

واضحاً يده على رأس المعمد في الماء:

١. هل تؤمن بالله الأب ضابط الكل؟

٢. هل تؤمن بالمسيح يسوع ابن الله الذي ولد بفعل الروح

القدس ومن العذراء مريم ومات وقبر وقام حياً من بين

الأموات في اليوم الثالث وحسن عن يمين الأب وسبأ يدي

الأحياء والأموات؟

٣. هل تؤمن بالروح القدس وبالكirche المقدسة وبقيامة

الجسد؟ والذي يجيب «أؤممه فيعنده بعد كل مرة وعندما

يخرج من الماء يدهسه الكاهن بالرب امقدس باسم يسوع

المسيح

ومن ثمه قنوس

«رب أباء الكirche قانوناً للإيمان أحدث كلمته من أبنت

الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد

«اعتمدت لتباعد المسكونية لكنائس العالم (نيقية -

القسطنطينية - أفسس) هذا القنوس

« يؤمن المسيحيين في العالم كله بقانون الإيمان

« يصلي بقانون الإيمان في كل الصلوات خاصة في صلوات

القدايس وفي صلوات الأحياء ويحفظه الجميع.

ومن ثمه كنيسة مسيحية في قنوس

قانون الإيمان يعلن عن الإيمان المسيحي بذهبة عن الإيمان

بوجود الله، عن الديونة والعبادة في الدهر الألي فتناول بنود

قانون الإيمان العقائد المسيحية التي تؤمن بها كل الكنائس

معمودية

يؤمن بالله واحد، الله الأب، ضابط الكل، خالق السماء والأرض، ما يرى وما لا يرى، يؤمن برب واحد يسوع المسيح ابن الله الوحيد المتولد من الأب قبل كل الدهور، نور من نور، إله حق من إله حق، مولود غير مخلوق، مساو للأب في الجوهر، الذي به كان كل شيء، هذا الذي من أجلنا نحن البشر ومن أجل خلاصنا نزل من السماء، نحمد من الروح القدس، ومن مريم العذراء أناس، وصلب عنا على عهد يلاطس البنطي، تألم وقبر، وقام من الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب، وصعد إلى السموات وجلس عن يمين أبيه، وأيضا يأتي في معده ليدبر الأحياء والأموات الذي ليس يمكنه إيقضاء نعم يؤمن بالروح القدس الرب ابنه المسمى من الأب، يسجد له وتعبد مع الأب والابن الساطق في الأنبياء وكتبه واحدة، مقدسة، جامعة رسوليه، وتعرف بمعمودية وحدة لغفره العظايا

ويستقر قيامة الأموات وحياة الدهر الألي أمين

المسيحية وهو يشمل على عشر بنود .

١- الإيمان بوجود الله

بالخليفة يؤمن يؤمن الإنسان بوجود الله بلسه وعقله وهذا يظهر من خلال الخليفة نفسها فالإنسان متأمل

في الطبيعة والكنائس، والسماء والأرض وما تحويه من نظم دقيقة، يدرك وجود الخالق مهندس الكون الأعظم

السموات يخلق مجد الله والتكبير يعمم يديه «مر ١٨ ١»





٢ الإيمان بوحداية الله.

تؤمن المسيحية منذ قرنها الأول بوحداية الله، وترفض مبدأ «الثرك» أي تعدد الآلهة.

ونصوص الكتاب المقدس تدل على الإيمان بوحداية الله من هذه الآيات :

«... لا اله سواك...»

لمزيد يمكنك الرجوع للمصنف الأول الثانوي
الفصل الدراسي الأول الوحدة الأولى

ركر سنكر

أحد ٣٠ قدر لامية من الطبيعة والكون تدل على وجود الله

[ركر المعرفة]

بعد أن جاء الكنيسة أهموا بالدفاع عن وحدانية الله وقد وضعوا مؤلفات في ذلك مثل ما كتبه القديس أناسيوس في الرسالة ضد الوثنيين وايضا في كتاب تجسد الكلمة

٣ الإيمان بالله الاب صابط الكل من حيث لاهوته وعمله

الله «والآب» لم يره أحد قط الابن الوحيد الذي هو في حضن الآب هو خبر» (يو ١: ١٨) فمن يرى الآب في ابنه الذي تجسد وصار في الهيئة كإنسان في شبه الناس (في ٢: ٧-٨) بذلك فإن كل الظهورات في العهد القديم كانت للابن، لأنه هو الذي يعلن لنا ويخبرنا عن الآب الذي لم يره أحد قط، وهو أب لكل المؤمنين به بعد الإيمان بالمعمودية، حيث أصبحنا أولاد الله «وأما الذين فلوذ فأعطاهم سلطانا أن يصيروا أولاد الله أي المؤمنون باسمه» (يو ١: ١٢)

صابط أي لا يخرج شيء أو أمر عن تكبيره.

الكل تدل على السموية للسمائي والأرضية. سواء كانت كائنات عاقلة أم غير عاقلة أو جامدة الكل تحت سيطرته بما فيها الملائكة والشياطين.

خالق السماء والأرض ما يرى وما لا يرى

« أن الأب خالق كل شيء بالابن الذي هو حكمة الله وقوة الله (١ كو ١: ٢٤) أي خلق كل شيء بعقله، بحكمته. سطرته. أي بالاسم «كل شيء» به كان وبقوته لم يكن شيء» مما كان» (يو ١: ٣)

٤ الإيمان بالرب يسوع المسيح

بعد أن تناول قانون الإيمان الأقنوم الأول «الأب» انتقل إلى الحديث عن الأقنوم الثاني «أقنوم الابن» إنه هو الرب يسوع المسيح.

«... كلمة الله صار جسدا وحسب كلمة رب استخدم في قانون الإيمان بمعنى «إله» واليد المسيح انطبقت عليه كلمة (رب) في الإنجيل المقدس بتعبير يدل على لاهوته

«... هو ابن الله لأنه في لاهوته وطبيعته من طبيعة الله وحوهره واستخدام السيد المسيح نكلمة الابن» لأنه ليس في بنية البشر ما يعبر عن العلاقة والمطابقة التامة بين الرب يسوع والله الأب غير لفظ الابن ولهذا قال السيد المسيح «من رأي غفد رأي الأب» صدقوا أي في الآب والآب في (يو ١٤: ٩-١١) وكذلك «أن والآب واحد» (يو ١: ٣)

الوحدة أي أنه ليس نه نظير في هذه السوة، فهي بنوة متفردة في الثالوث. عن أي بنوة أخرى في عالم الإنسان أو





المعبد الذي لا يدخل في نطاق الجاذبية الأرضية
 وحده غير **محدود** كلفه بين في المصطبح الكتابي تعني أحداً القوة أو
 البر أو الكرامة (مر ١٥: ١٧)
 ٦. الإيمان بالمحج الثاني لتسبيد المسيح
 وأيضاً بأن في معبد **ليدين الآخر** المعبد للمسيح بأن في معبد
 طبيعته الإلهية (يو ١٧: ٥) الذي كان محتجب وقت التحد
 نفسه أن المسيح كما هو أرل لا بداية له. كذلك هو
 أبدي لا نهاية له (لو ١: ٣٣) (١٤: ١٦)
 ٧. الإيمان بلاهوت الروح القدس
 هم **روح القدس** الروح القدس هو روح الأب
 وروح الابن. وهو الأقنوم الثالث في الثالوث القدوس
 (مر ١٣: ١١)، (لو ١٢: ١٣)، (غلا ٤: ٦)، (بط ١: ١١)
 " يا بطرس، تعني الإله الذي مسح الحياة " برسمي روحك فتحتو



سجد **بالتجديع** مع **روح القدس** تعني مساواة بين الأقاليم الثلاثة
الناحور في **السماء** تعني الروح الإلهي أي أن الروح القدس هو الذي
 ينهم الأنبياء ويوحى إليهم، حتى كتبوا أسفار الكتاب المقدس بعهديه
 القديم والجديد
 ٨. الإيمان بالكنيسة الوحدة الجامعة الرسولية
 كس **محدود** في الإيمان والعقيدة والعكر والعلم والروحانية ولشعل كل
 أعضاء **الحد الواحد** (لوقس) على الأرض وفي السماء، كما شعل الملائكة
 أيضاً (أف ٣: ١٩)
 مقدسة: لأن المسيح سلم نفسه للصلب **لنيل**
 جامعة تحوي من كل جنس ولون ولسان إلا أن بها الإجماع العام على
 الإيمان المسيحي.
 سوية **مسيحية** على أساس ١)

٩. الإيمان بالمعمودية الوحدة لمغفرة الخطايا

وفي المعمودية سال إنحنافات دم المسيح للمغفرة، والمعمودية واحدة
 لمغفرة الخطيئة الأصلية أما الخطايا الفعلة التي ترتكب بعد المعمودية فتعمر بواسطة سر التوبة والاعتراف

١٠ الإيمان بقامة الأموات وحياة الدهر الآتي:

أحداث اليوم الآخر ستكون كالتالي:

لمحى الثاني للمسد المسيح مع ملائكته وربوات قديسيه (مت ١٦: ٢٧) و قيامه الأموات (يو ٥: ٢٨-٢٩)
حطاف القديس على السحاب وتغير طبيعة أحاديهم لحسد تقامه (١ كور ١٦: ١٧)
الدنونة حيث يظهر جميع البشر امام كرسي المسيح ٢ كو ٥: ١٠

من مرسية بولس

- ١ كل الهجمات التي تدور حول التشكيك في لاهوت المسيح بم الرد عليها في فكتون الإيمان الذي شرح عقيدتنا في المسيح وهذا يجعلنا لا ألتفت لكل تشكوك التي نهجم لاهوت المسيح على شكل التواصل أو الميديا
- ٢ الإيمان بالآب خالق الكون ويسوع المسيح فاديب وبالروح القدس المعرى وبالكثيعة والجمعة وبمغفرة الخطايا



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) ابحث وبحث

(أ) أضعك جدول به قانون الإيمان كمر الضمائم الكتابية التالية على مشروبات قانون الإيمان من كتابك المقدس:

القانون	المؤمن
	يؤمن بآله واحد
	إله الأب
	ضابط الكل
	خالق السماء والأرض
	ما يرى ولا يرى
	يؤمن برب واحد يسوع المسيح
	ابن الله الوحيد
	ولد من الأب قبل كل الدهور
	نور من نور
	إله حق من إله حق
	موجود غير مخلوق مساو للأب
	الذي به كل شيء
	هو الذي من أجله نحن البشر ومن أجل خلاص
	نزل من السماء
	تجسد من الروح القدس
	ومن مريم العذراء
	تأنس
	وصب عنا على عهد يلاطس البطي
	نام وقبر
	قام من الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب
	وصعد إلى السموات
	وجلس عن يمين أبيه
	وأيضاً يأتي في مجده يدين الأحياء والأموات

(ب) كمر عما تشعرك به بعدما أكملت هذا الجدول وذلك في ثلاثة مسطور **وصار** نريد أن نكمل لمصلحتك ونفسك وريك عن قانون الإيمان؟





التدريبات

السؤال الأول: ما المقصود بكل ما يلي :

- قانون.
- قانون الإيمان.
- وحشية الله.
- المولود من الأب قبل كل الدهور.
- مولود غير مخلوق.
- لانس.

السؤال الثاني: بم تصحرو...؟

[إيمان قبل مجمع نيقية] امتداد لقانون الإيمان.

- أهمية قانون الإيمان.
- شمولية قانون الإيمان على العقائد المسيحية الجوهرية.
- الله الأب ضابط الكل.
- دور الروح القدس في عملية التجسد.

السؤال الثالث: صغ علامة () اسم العبارة الصحيحة أو علامة (x) اسم العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

- قد وضع قانون الإيمان مرة واحدة. ()
- يتناول قانون الإيمان العقائد الجوهرية للمسيحية. ()
- نخب الكائنات والسموات الأرض عن الخالق الأعظم. ()
- قانون الإيمان أهل المجن الثاني للسيد المسيح. ()

السؤال الرابع: كيف ظهرت كل من الكنيسة والمعمودية في قانون الإيمان





السؤال الأول: بم نمسّر ؟

- أ- قيامة السيد المسيح قيامة متميزة.
- ب- السيد المسيح غافر الخطايا
- ج- قيامة السيد المسيح جوهر العقيدة المسيحية.
- د- قدرة السيد المسيح الإلهية.
- هـ- تسوية قانون الإيمان بالسيفادى القسطنطيني.

السؤال لثاني صغ علامة (١) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

أ- السيد المسيح له الصفات الإلهية. ()

ب- بعد قيامة السيد المسيح وصعوده يكون معنا على الأرض وقى الصعد ١ ()

ج- قانون الإيمان هو قواعد لتظم العلاقة بين البشر. ()

د- سلطان السيد المسيح غير مطلق على الطبيعة. ()

السؤال الثالث اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي.

أ- أنا هو الراعى الصالح والراعى الصالح يبدل عن الخراف . (مآله صيرة- تفسه- سلطانته)

ب- الحق المورى لكم قبل أن تكون إبراهيم أنا . (كتب- كائن هناك- معه)

ج- اشترك في كتابه الكتاب للمقدس كائنات (٤ ٥ ٦ ٧)

د- من نتائج السيد المسيح رسائل الروح القدس (ملائد صوب قيامة صعود

السؤال الرابع ما المقصود بكل من:

أ- الله الأب صانع الكل ب- له حق مولود من اله حق

ج- قانس وصوب عـ د- كبة واحد مقدس جامع رسوليه

السؤال الخامس ما النتائج المترتبة على ؟

أ- قيامة السيد المسيح له المجد

ب- اكتشاف الحفريات حديثا

ج- صعود السيد المسيح له المجد



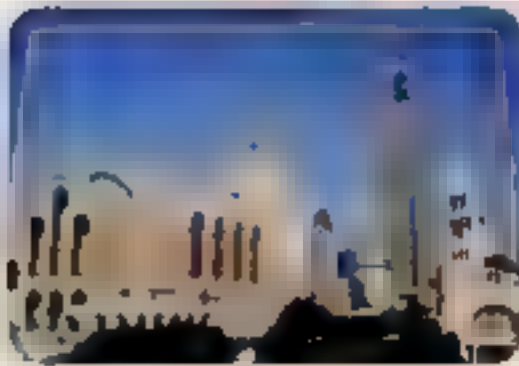


تاريخ الكنيسة

الوحدة
الثانية

أهداف الوحدة

مقدمة الوحدة



التاريخ سلسلة من الأحداث تتكون عبر الأزمنة، لذا فمن ليس له ماضٍ ليس له حاضر يعيش فيه ولا مستقبل يتطلع إليه، هكذا مسيحييت الراسخة القوية بتاريخها وحضارتها وقادتها الروحيين يمثلون تاريخ مشرف وفيثارة القدوة ، تتناول دروس هذه الوحدة ما قدمه أجدادنا وأبلاؤنا الروحيين من تقدمات روحية وحضارية وتعاليم نافعة حتى لا يقوينا عدو الخير - الشيطان، بأننا في عصر التقدم والتكنولوجيا، نبيد، لماضي لا يمثل شيئاً كبيراً مقارنة بالتقدم الذي نعيشه ..وهي هذا سدرس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وآثرها التعليمي على الحياة الروحية، وحياة الأنبا أنطونيوس أبو الرهبان وجهاده الروحي، كما ندرس دور البابا ثيموثاوس ومجمع القسطنطينية، ولابد من نظرة نافذة وشاملة عن معالم الحضارة القبطية منذ القرن الخامس حتى الثالث عشر لنبيلدى استكمالاً لما درسته العام الماضي، ونختم الوحدة الثانية بمحفوظات لشتمن عن مزمور (١١٩) وبعض آيات من الأصحاح الرابع للإنجيل معلماً يوحنا وبعض الصلوات القصيرة التي نعيشها في الحياة اليومية.

دروس الوحدة

مدرسة الإسكندرية اللاهوتية



مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

من أن ٩ أنا كيان تربوي تعليمي له رؤية ورسالة، ألوم على كاهن
لعملي من أحد ساء مستفيد الأوطان، وأهدف إلى بناء التراث الإنساني
والحفاظ عليه وتطوير الشوك البري. وطاقم القديس مرقس الرسول
بإنشاء واحد بهدف نشر التعاليم لمسيحية في ضوء هذه العبارة بأفش
معلمك ورسالتك فيما يلي.



ما المقصود بـ « الكيان التربوي التعليمي » في العبارة السابقة ؟
صف شعورك لأن يوم ذهب فيه إلى هذا الكيان وما طموحاتك
في هذا اليوم ؟

ما المقصود بهذا الكيان من وجهة نظرك ؟
استنتج أهداف هذا الكيان مستعينا بما جاء في العبارة.
في ضوء العبارة وما ترويت العلم السابق – ما أسم الكيان الذي
أنشأه القديس مرقس الرسول ؟

أهداف المدرسة

- ١- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٢- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٣- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٤- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٥- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٦- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٧- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٨- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ٩- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ١٠- إعداد كوادر تعليمية وعلمية قادرة على العمل في مجال التعليم والبحث العلمي.

مقاهيم المدرسة

مدرسة لاهوتية علمية

المعارف والفهم

البحث التاريخي – التحليل النقدي
حفظ التراث – احترام العمل القدوة
تقدير المعلم.

القيم المتكاملة

المساواة
- حقوق الإنسان.
إموانه



مما سبق يمكنك استنتاج أن المدرسة هي الكيان التربوي التعليمي والذي يهدف إلى نقل التراث والحفاظ عليه ونوعية تدريب الطلاب مسيرة متطلبات الحياة ومهارات العصر هكذا أنشأ القديس مرقس الرسول مدرسة الإسكندرية اللاهوتية يمكنك التعرف على أهميتها وأهدافها ومناهجها بشيء من التفصيل من العرض التالي

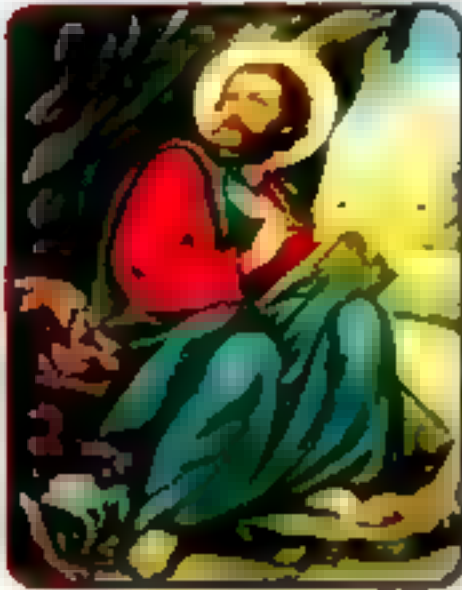
دور القديس مرقس وبناء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

كانت الإسكندرية عبارة عن ثقافة وأطلق عليها "بيت العلم" حيث اشتهرت بمدارسها مثل مدرسة "المتحف" التي أسسها بطليموس الأول (٣٢٧ - ٢٨٢ ق م) وصارت أشهر مدرسة في الشرق وكذلك عكبتها التي تضم مئات الآلاف من المخطوطات والكتب إلى جانب عدد من الثقافات المتنوعة المصرية واليونانية واليهودية

أدرك القديس مرقس الرسول بإرشاد الروح القدس وبتفانيه الواعية، ضرورة إنشاء مدرسة لاهوتية، تشرح الإيمان للمسيحي وتواجه الأفكار والفلسفات المختلفة وكان مرقس نفسه ينقل اللغات العبرية واللاتينية واليونانية

ركن للمعرفة

هناك ما يقرب من ١٤ مدرسة على مستوى العالم يطلق عليها الإسكندرية



تاب موفج وموضع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

تقع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية في مدينة الإسكندرية شمال مصر وتعد من الركائز الرئيسية في تاريخ الكنيسة المصرية لأن الدور الذي قامت به المدرسة كان له الأثر المباشر في تكوين وتشكيل وصياغة الفكر اللاهوتي السليم، وفي تأصيل التعليم الكنسي وأيضاً في تحديد معالم الثقافة القبطية لذلك أطلق عليها لقب "عقل المسيحية" واعتبرها العلماء "أقدم مركز للعلوم القبطية في تاريخ المسيحية"

وقد أكد المتسبح قيسه البابا شودة الثالث (١٩٣٧ - ٢٠١٢) هذا بقوله "كانت الكنيسة مزدهرة وثابتة طوال العصور التي ازدهرت فيها مدرسة الإسكندرية، إذ كانت مصدراً للنور والمعرفة اللاهوتية والدينية لا يمكن الإستغناء عنه وقد تدهور حال تلك المدرسة وأغلبت ألفي هذا الحادث ظلم الكتب على الكنيسة كلها إلى أن

شعرت الكنيسة بأهمية هذه المدرسة وضرورتها وأعيد إنشاؤها في عهد البابا كيرلس الخامس في ١٨٩٣م وصارت (الكلية الإكليريكية) امتداداً لمدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

وقد اختلفت المدرسة اللاهوتية المسيحية عن المدرسة الوثنية ولكن فيما اختلفت ؟



بالإختلافات بين المدرسة الوثنية والمدرسة المسيحية

١ كان هدف الدراسة في المدرسة المسيحية نزع الإيمان والخدمة والكرامة فيما في مدرسة الوثنية كان الهدف هو الوصول إلى أهداف ذاتية كمرکز مرموق في الدولة

٢ كان التعليم بالمدرسة اللاهوتية عاماً لا يميز بين السيد والعبد والذكر والانثى الكل واحد في المسيح يسوع وهذا يؤكد على أن ماركس في طليع مبدأ التعليم للجميع سيما كان طلبة المدرسة الوثنية من مستوى لفاقي وجماعي معي وكانو ذكورا فقط

٣ كانت سنوات الدراسة في المدرسة اللاهوتية غير محدودة سيما كانت سنوات الدراسة في المدرسة الوثنية محدودة وبعد إعطى مؤشراً لموسط عدد سنوات الدراسة بالمدرسين

ركن المعرفة

- التعليم لجميع هدف من أهداف الألفية الثالثة وفيه لا يكون تمييز بين الذكور والإناث أو التفرقة حسب المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي.
بعد متوسط سنوات الدراسة أحد مؤشرات التنمية في القرن الحادي والعشرين وكلما ارتفع متوسط سنوات الدراسة دلل على تقدم الدولة

وهكذا اختلفت المدرسة اللاهوتية عن المدرسة الوثنية ولكن هذا سمات وخصائص مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

رابطه سمات منهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

١- كل الذين آمنوا بالمسيح دعو تلاميذاً ٤ دعا تلاميذه الأثنى عشر وأعطاهم سلطاناً على أرواح نجسه حتى يخرجوها (مت ١٠ ١) كانت المدرسة تقوم على مفهوم " التلمذة " بلاسندة والعناء فحينما كان يوجد الأستاذ كاتب يوجد المدرسة وكان التلمذ يصغي بعلمه ويحونه إلى أسلوب حياة وعبادى راسخة تثبت فيه

ركن المعرفة

٢ كانت الدراسة تقوم على أساس موسوعي شامل في العلوم اللاهوتية، وعلوم الطبيعة والمنطق والطب والهندسة والجغرافيا والفنك
٣ لم يرب منهج مدرسة الإسكندرية بالارتباط الوثيق بين الدراسة والعبد الكمي لإيمان التلمذ في الأصوات والصوت والحياد المشتركة

٤ كانت منهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية يركز على القدوة ويؤكد عليها. هذا بالإضافة إلى أن الإسكندرية أسهم بمودها وقدوة لتلاميذهم فضلاً عن محبة أناسهم بحياة النبوية والرهبة في الرعياد

كتاب " التلمذة " ١٩٨٧
ليبارا شنودة الثالث يتناول فيه - المسيحية حياة تلمذة - والتلمذة ليس فقط على التعليم ولكن على الحياة وهي الكف، ومن صفات التلمذة الاتباع.

خاتمة خطة الدراسة ونظامها.

ركن التفكير:

هل في حياتك من يمثل لك القدوة؟
وماذا هذا بالذات (فروض القدوة)؟
هناك الإجابة وإرسالها لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

١ **نظرة** كاتب الإنكليزية في عهدنا الأول مدرسة دينية مسيحية تعني بشرح التعليم المسيحي وتبسيطه بطريقة السؤال والجواب وكان طلابها من ثلاثة أنواع .

٢ **منهج** كان الأستاذ له الحرية أن يعلم طلبته كما يتبها له الظروف أو حاجة الطلاب وظروفهم ولكن بعد ذلك بدأت الإنكليزية تعد مناهج خاصة للدارسين تنقسم إلى ثلاث مراحل - اللاهوتية و الفلسفية والهندسة

٣ **مسي** لم يكن لمدرسة اللاهوتية في عهده الأولى مبس خاص إنما كانت تعتمد على علمائها وأساتذتها فحينها يوجد توحيد المدرسة أيضًا. وكان الأستاذ يصحب تلاميذه في بيته الخاص

ساحة أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

قدمت مدرسة الإسكندرية للعالم المسيحي الخدمات العديدة والتي مازال أثرها مستمرًا إلى اليوم ومن أبرز هذه الأعمال

١ التثنية - بحث

كان التلاميذ الوثنيون يدرسون الكتاب المقدس لكي يناقشوه وينقدوه ويشككون الناس فيه ولكن لم ينهض أبناء مدرسة الإسكندرية الفلسفة الوثنية والما عمموا على تسمية ثنائيتها . لكي يواكب الفكر المسيحي المستعد من الكتاب المقدس وتعاليمه وفي إطار كني . وارتكبت مدرسة اللاهوتية في دراسة الفلسفة حتى كان يسمع من محاضراتها فلاسفة الوثنيين فاجذب الكثيرون من الفلاسفة الوثنيين . ز. طيسية التي أتاحنا لتجميع معرفته الحق فكانت في شخص رما يسوع المسيح . وبعد عدد الفلسفة المسيحية مهيبة لتجابه لنتزعة، والشخصية المتكاملة، فقد أرضيت الفكر، وأنبعت العقل، وأنبعت النفس

٢ **النفس الرمزي** كتاب مقدس

كان أبناء مدرسة الإسكندرية يقومون بشرح الكتاب المقدس منهج التفسير الرمزي للكشف عن المعاني الروحية والدخلة في الأسفار المقدسة، بعد من التفسير العرقي والتقديم إكليمنيس الإسكندري هو أول من استخدم التفسير الرمزي ثم جاء تلميذه قوصع بعد، التفسير القواعد والمبني التي تقوم عليه ، وعمل على نشره شرقًا وغربًا حتى نسب إليه



القدوس إكليمنيس الإسكندري

ركن المعرفة

النفس الرمزي والتعريف

الأول يعتقد أن كلمات الكتاب المقدس هي الجسم أو العنصر المادي الذي يهين الروح أو العنصر الفيزيائي وهذه الروح هي الفكر المهيبة إنما التفسير العرقي هو يعتمد على تفسير كلمة بكلمة والاهتمام بقرأة حروف النص لفهم مستويات المعاني التي تحملها

٢- كتابات آباء المدرسة

كتب آباء المدرسة عدة كتابات منها الدفاعية والفلسفية واللاهوتية والنسبية واهتموا بترجمة الكتاب المقدس

١- حفظ النجاشي

عن طريق هذه المدرسة تم حفظ التعاليم اللاهوتية المسلمة بالتسليم الرسولي دون حذف أو زياده وقد قدمت للعلم أون دراسة لاهوتية متكاملة فاصبحت المدرسة اللاهوتية معلمة مسكونة كلها في اللاهوت

وقد نجحت في قيادة الكنيسة الجامعة إذ أن أساطيرها في المجامع اعطت من طريق هذه المدرسة الدين درساً اللاهوت دراسة خالية من الهرطقات، ونشرت وعيًا وأدراكًا هامًا لأهمية التعليم كأساس للتكوين الديني.

سابعة كرسى الإسكندرية ومدرسة الإسكندرية اللاهوتية

كان التقليد المتبع أن مدير الكلية يكية هو الذي يعين بطريركاً لعمق روحانيته وسعة دراسته اللاهوتية. فوجد البابا يسطس (٦) وهو أول مدير للمدرسة مروراً بالبابا أنطونيوس الرسول (٢٠٠) والبابا تيموثاوس (٢٢٠) والبابا كيرلس الكبير (٢٤٠) وفي القرن العشرين اخترع نيافة الأنبا شنودة أسقف التعليم ومدير الكلية الإكليريكية ليكون البابا شنودة الثالث (١٩٧٠)

[وكان المرفقة]

من علماء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

- القديس بيشبوس : كان مديراً للمدرسة كرسى في الهند و اجتمع منها مخطوطة إتحيل البشير على واليه يرجع الفضل في ترجمة الكتاب المقدس من لغته العبرية واليونانية إلى القبطية
القديس إلكندرس الإسكندري : كان مديراً للمدرسة و كان وثيقاً ولم جهد في الفلسفة شجع نفسه فاعتق المسيحية
الطامة لويجيتوس : كان مديراً للمدرسة - ويعتبر من أشهر فلاسفة المسيحية وكتابه ، وله مؤلفات كثيرة.

ثامنا أثر مدرسة الإسكندرية اللاهوتية خارج الكرازة

المرفقة



لم يقف عمل المدرسة اللاهوتية بالإسكندرية على حد تخريج البطارقة أو أبطال المجامع المسكونية وبكر أمد عملها خارج الكرازة لمرفقة: فقد تخرج من هذه المدرسة كتبة من الأساقفة المشهورين لآبيارشيات خارج الكرازة المرفقية. وجدت طلبة من أهم أخرى صار منهم أساقفة

وكثيرون لم يتعلموا في مدرسة الإسكندرية اللاهوتية ولكنهم تعلموا على كتب عملائها ومن هؤلاء القديسون باسيليوس الكبير وأغريغوريوس المايطي والإلهيات ويوحنا ذهبي الفم ومن هنا جاء أهمية بطارقة الإسكندرية « بقضاء المسكونة »

من أجل روحه

يمكن أن نلتمد على الكتب بالاعتماد على الخطوات التالية

١. مع برنامجاً يوجب القراءة والمطالعة حتى نتعود على ذلك
٢. حرم الكتب التي لها عمق والتي تثير ادباً بها وتحفظ فكرنا في جو روحي بغي
٣. ابدأ القراءة بالصلاة لا تكون مصحفاً على فهمك البشري بل طلب روح الله لإرتدادك
٤. قم بتخييل وتبصير الكتاب الذي تقرأه
٥. ادخل نفسك في موضوع القراءة واعتمده درساً خاصاً موجهاً لك
٦. نوع في مصادر القراءة الروحية والثقافية الكتاب المقدس معهديه وكتب تفسير وتاملات وسم
٧. فكري الكتاب المقدس والوقائع الأدبية في مختلف وسمي بدلالات الروحية وخصوصاً القصائد الروحية
٨. صبح القديسين قديسي البرية الأديرة والعلم والسجدة والمؤرخين والخدام وانظر الإنجيل و...
٩. العكر المسيحي الخ
١٠. أعرف شيء عن كل شيء أعرف معومات بسيطة عن كل بدعالات وأعرف كل شيء عن شيء أعرفه
١١. علم معبر

١٢. أعرف خطورة عدم القراءة فلة القراءة تؤدي إلى ضحالة مسوي الروحي و...
١٣. وصي الأفق صحاته الفكر وجمود العقول عدم القدرة على التطوير والابتداع و...
١٤. قصور الأكله الوظيفي بعدم نمو مستقبل الإنسان العلمي والعمل

١٥. ...



الأنشطة والتدريبات

أولاً الأنشطة

نشاط (١) حدد وقرر

«اختفت المدرسة الوثنية عن المدرسة المسيحية اللاهوتية» .

أ- حدد نقاط الاختلاف وأوجه التشابه وقرر ماذا كنت تفعل إذا كنت مسؤولاً في تلك الزمان؟

ب- أرسل لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي رسائل توضح دور وأهمية وتأثير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية؟

نشاط (٢) اكتب وقرر

مستهدفاً بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة كنيسات الكتب بحثاً عن « الإسكندرية ومدرسة الإسكندرية اللاهوتية في القرون الأولى للمسيحية » مسترشداً بالعناصر التالية:

١ دور القديس مارمرقس في إنشاء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية صواب وموهج المدرسة خطة الدراسة ونظامها عمال المدرسة كرسى الإسكندرية و المدرسة أثر المدرسة على الكيسة في الداخل والخارج .

نشاط (٣) حلل وناقش وقرر

حلل سمات مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وقارن ما توصلت إليه بسمات مدرستك وبنو احتياجات مدرستك للوصول إلى سمات مدرسة الإسكندرية .





الأسئلة التدريبية

السؤال الأول: اكتب عن:

أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

السؤال الثاني: برر مصصم

أ. أهمية مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

ب. تعدد سمات مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

ج. اختلاف خلفيات طلاب مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

د. تنوع مناهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

هـ. التعلق الوثنيين بمدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

و. النفاق المسيحي بمدرسة الإسكندرية اللاهوتية بالرغم من اعناقهم للدانة المسيحية.

ز. اتساع دائرة أثر مدرسة الإسكندرية اللاهوتية داخل مصر وخارجها.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على...

أ. لفتهاو الإسكندرية بتنوع للفرس والثقافات.

ب. إنشاء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

السؤال الرابع: ما العلاقة بين...

- البطريرك ومدير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

- مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وأساليب التعلم.

السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا لم يمشي القديس مرقس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية؟

السؤال السادس: فارق بين:

مدرسة الوثنية ومدرسة المسيحية من حيث الهدف والطلاب وسنوات الدراسة

٢) الأسا أنطونوس أبو الرهبان

في ضوء ما درست العام الماضي ناقش معلمك وزملائك فيما يلي العبارة التالية من أسئلة ؟

- اكتشف طريقًا، ما كان الناس يعرفونه قبل وأول من وضع نظام التوحد في الرهبنة . وأول من شرحه للناس وعرفهم به، و كان هدفه الوحيد الانحلال من الكلي للارتباط بالوحد وصارت حياته وتعاليمه ثرائًا وميراثًا بشريًا ويعتبره العالم . أب الأسرة الرهبانية ومؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله



ما المقصود بالرهبنة ؟
 اذكر أحد سكاك الرهبنة بالعبارة فما هو وما الأشكال الأخرى ..
 كما درست العام الماضي ؟
 من مؤسس نظام التوحد في الرهبنة ؟
 ما الركن الس وصفي لنظام التوحد ؟ وما رأيك فيها ؟

أهداف الدرس

- 1- التعرف على أسا أنطونوس أبو الرهبان .
- 2- التعرف على الرهبنة .
- 3- التعرف على سكاك الرهبنة .
- 4- التعرف على نظام التوحد في الرهبنة .
- 5- التعرف على مؤسس نظام التوحد في الرهبنة .
- 6- التعرف على الركن الس وصفي لنظام التوحد .
- 7- التعرف على رأيك في نظام التوحد .

مفاهيم الدرس

- 1- أسا أنطونوس أبو الرهبان .
- 2- الرهبنة .
- 3- سكاك الرهبنة .
- 4- نظام التوحد في الرهبنة .
- 5- مؤسس نظام التوحد في الرهبنة .
- 6- الركن الس وصفي لنظام التوحد .
- 7- رأيك في نظام التوحد .

المهارات والقسم

- 1- التعرف على أسا أنطونوس أبو الرهبان .
- 2- التعرف على الرهبنة .
- 3- التعرف على سكاك الرهبنة .
- 4- التعرف على نظام التوحد في الرهبنة .
- 5- التعرف على مؤسس نظام التوحد في الرهبنة .
- 6- التعرف على الركن الس وصفي لنظام التوحد .
- 7- التعرف على رأيك في نظام التوحد .

القضايا المتضمنة

- 1- أسا أنطونوس أبو الرهبان .
- 2- الرهبنة .
- 3- سكاك الرهبنة .
- 4- نظام التوحد في الرهبنة .
- 5- مؤسس نظام التوحد في الرهبنة .
- 6- الركن الس وصفي لنظام التوحد .
- 7- رأيك في نظام التوحد .



أولاً ميلاده ونشأته

الكنيسة الأب أنطونيوس (أبو الرهبان) من أسرة شبه الأنوبي مسيحيين باريين اعتنقوا المسيحية وعلماء صادق الإنجيل قولاً وعملاً	الاسم والنسب
سنة ميلاده ٢٥٦ م محل ميلاده قرية قمن العروس محافظة بني سويف	سنة ومحل الميلاد
عن الرغم من الرزء الواسع لأثره كان الأب أنطونيوس رافضاً شهوة الجسد وشهوة الحسنة ولعظم انصيابه	ما رغبه

ثانياً - خروجه من العالم ورهبته

عندما بلغ الابا أنطونيوس الثامنة عشر من عمره تبيح والده فطر إلى حشمار والده وقال " إن كنت قد خرجت من العالم بدون إرادتك فانا سأخرجك منه بإرادتي " وبعد موت أبيه بقصره قصره نائب مع وتركته وحيداً مع اخته الصغيرة وكان عمره حينذاك لا يزيد عن ٢ عاماً فكان عليه أن يهتم بشيء من بينه ويرعى اخيه الوحيدة ولم يحضر على تنقيل والديه إلا سنة أشهر حيث ذهب كعادته إلى الكنيسة وسمع الشمامسة يقرأ قول الرب للشاب الضمى

عب ٢١: ١٩



ركن التفكير

قارن بين تصرف الابا أنطونيوس والشاب الضمى عند سماعهما نفس الآية "

لقد اعتبر القديس أنطونيوس أن هذا القول موجه به خصوصاً فخرج وبيع ممتلكاته وقد كانت تقدر بحوالي ثلاثمائة فدان وورع ثمنها على الفقراء محتفظاً مانقشب لأخته بعد أن أودعها بيت العذارى و خرج قاصداً المفرغ الكامل ناسكاً والمعصية خارج بيته

ثالثاً - إهلاك يملحه الإسكيم الرهباني

كان القديس أنطونيوس حائز بوف في معارته فألى عليه روح عمل وبد برقع سكواه إلى الله فأنه برب إن جهود الناس هو أن أحسن لكن الأفكار لا تتركس فماداً أفعس فقام القديس من مكانه وحل في مكان آخر خارج المعارة واد به يرى رجلاً حائز بلس ثوباً طويلاً ومنوشاً برنار صليب مثال الإسكيم وعلى رأسه قنوة من الخودة وكان الرمح يهضر الخوص غره ويؤلف عن صغر الخوص وولف يصلى ثم عاد إلى مكانه ليصغر الخوص مرة أخرى ثم قام بعدها ليصلى واستمر هذا الأمر فترة وكان هذا الرمح هو ملاك الرب وقال له " أعمل مثل هذا وأنت سترجع " ومن ذلك الوقت اتخذ القديس أنطونيوس نفسه ذلك الشكل الذي هو شكل الرهبنة وصار يصلى ثم يصعد في صغر الخوص كما أرشده إهلاك وبدأ القديس أنطونيوس بنس هذا الرى الرهباني لكل من يستمد على يده وصار هذا الرى فيما بعد هو ساس كل من يترهب على اسمه من بعده



ركن التفكير

هل حدث لك أن تعلمت من شخص ما في موقف ما وأدركت أنه صوب الله فحس على وملائك تم استمع لتعاليمهم!



كر الشكر

من خلال النص استخرج مشكلة الراهب
وحدد طريقة حلها ومدى استجابة الراهب لهذا
المعل؟ يمكنك الإجابة وإرسالها لزملائك عبر مواقع
الوسائل الاجتماعية *

لإسكيم الإسكيم كلمة قبطية معناها
شكل ، ويعني قطعة من الجلد المظفور
يتخلله الصلبان على أبعاد متساوية ،
وهو بسيط من برتقه من الأمام
والخلف ، وبه صليب كبيرين أحدهما
لنصدر والآخر لظهر ، ثم اثني عشر
صليبا صغيرا من الجلد المظفور.

تختلف أخطاء الرأس للراهب وفي
شكلها المعتاد تغطيها ١٣ صليبا ٦ من
٦ شمال وصليب كبير في الظهر وتوجد
خياطة في وسطها ، ترمز إلى خوذة
الخلاص (أف ١٧٠٦)

١. كان يلبس ثوبا من الكتان

٢. له عشرة رسائل أرسلها إلى أولاده ترصد إلى العريه.

وهي موجودة في الأندلس

٣. له تعاليم كثيرة ضمها سنن الرهبان خاصة في السك
والروحانيات

٤. كان يلامح وجهه شعير راره مره ثلاثه من الرهبان أخذ
اثان مهم يأتانه عن بعض أمور أما الثالث فبقي صاعدا
فما له الأنبا أنطونيوس لماذا لا يطلب شيئا مثل زميله؟ فأجاب
يكفي مجرد النظر إلى وجهك يا أبي



١. كان يلبس ثوبا من الكتان

٢. له عشرة رسائل أرسلها إلى أولاده ترصد إلى العريه.

وهي موجودة في الأندلس

٣. له تعاليم كثيرة ضمها سنن الرهبان خاصة في السك

والروحانيات

٤. كان يلامح وجهه شعير راره مره ثلاثه من الرهبان أخذ

ركن المعرفة

عاش الاب أنطونيوس حياة
التعبد فكان يطلب المعرفة
أبنا وجدت ومن مصادر التعلم
في حياته : الإنجيل - القدوة
التي حراذ فلذلك نأثر ماذا
نعم من كل هذه المصادر؟





ركن التفكير

دور في انتماءات الأبا الطوبى هي المال والجاه والسلطة؟

سادسًا - فضائل وصفات الأبا الطوبى

١- تواضعهم

خرج للرهنه وهدفه واضح أن يخرج من العالم بإرادته ويعيش مع الله .

٢- صفة له

لما ملكك معه الله على قلبه أسرع العوف فاما من قلبه حتى من الله نفسه فقال لتلاميذه أيا أولادي، أن لا أخاف الله . فلما تحسبوا قال : لأى أحب

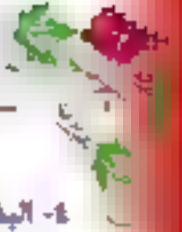
٣- إحيائه بمصوبته في الكنيسة الجامعة

نزل من البرية مرتين، كان يشارك البابا أثناسيوس في الدفاع عن الإيمان وبالرغم من حبه العميق لسكون ، إلا أنه عندما سمح أن الهدنة الأريوسية تنتشر، ترك البرية ورجل الإسكندرية وكان لوحده تأثر عجيب أرعب اليراسطة وعند اضطهاد الرومان للمسيحيين كان يروى المسجونين وكان يملأ قلوبهم بالسلام وها هذات الإضطهادات عاد القديس إلى خلوته مرة أخرى

ركن المعرفة

دور الروح لا يقتصر على التعبد أو الانعزال فقط بل الصلاة أيضًا من أجل كل الكنيسة والذهاب للمساعدة والافتقاد إلى لزم الأمر .





٤- البشارة :

كان الكل يدهش لسنه وقد قال القديس أناسيوس عنه « من الناس كان مضطرب القلب أو مر النفس، ويرى وجه الألبا أنطونيوس، إلا ويمتلئ بالسلام».

٥- التلمذة :

تلمذ على يد الألبا أنطونيوس كل من :

أ. القديس أناسيوس مما كان به عظيم الأثر على حياة القديس أناسيوس

ب. كل قادة الرهنة في مصر تقريباً مثل القديس الأنبا مكاريوس الكبير والأنبا بشوى والأنبا بومس البسيط والأنبا إيلاريون الذي نشر الرهنة في سوريا و فلسطين .

ج- كما تلمذ عليه كثيرون لم يروا وجهه أبداً .

لقد تلمذوا على حياته، على سيرته التي نشرها في

الغرب القديس أناسيوس الرسولي في كتابه (حياة

أنطونيوس). وهذا الكتاب كان سبباً في انتشار

الرهنة في روما وفي بلاد الغرب فترهب كثيرون

هناك ولق العديد منهم إلى عصر

٦- بساطة القلب :

حين أنه كل لا يعرف البوذية وعندما سأله بعضهم كيف يتعزى وسط الجبال بدون كتب قال لهم إن الله

يعزى خلال العقل الذي يسبق الكتاب

ساعة ناسخ

استمر القديس في معارته يمارس عمته، وكان يصلي إلى الرب من أجل نفسه والكنيسة و العالم كله ثم حل به

امرض فاستدعى تلميذه الأقرع إليه وقد نفذ تلميذه وصيته فدفن جسده مضطجاً إليه تحب الأرض وكان عمره

وقت نياحته ١٠٥ سنة .

استراح القديس في الرب في يوم ٢٣ من شهر طوبه لسنة ٧٢ لشهداء (٢٣٥٦ م)

لقد قدم نعيم كله حياة العزق الكامل لله حياة لا يستند عظمها من الألقاب ولا من السطان ولا من

الكنهوت ولا من العلم وانعزفه في مستند عظمها ، من الصلة الدائمة بالله

هذا القديس أعطى الله قطعة أرض (٢ فدان) ولكن الله أعطى له الأرض والسما

كثيرون تسبي حياتهم في الأرض بوفائهم، هو ذا قد مر أكثر من ١٦ قرن على نياحة الأنبا أنطونيوس، وما زال

حيا في مبادئه، ونعاليمه. لم يستطع انبوب أن ينهي رسالته. فلم نغمر حياته على حياته، من نخطته عبر الأجيال. إنه

صاحب حياة بدأت ولم تنته



ركن التفكير :

نفش زملاءك ومعينك في مدى
وداعه وشجاعه وأمانه القديس الألب
أنطونيوس*





الأنشطة والتدريبات

أولاً الأنشطة

نشاط (١) فكر وصمم

صمم بطاقة تعارف للأببا أنطونيوس تشمل العناصر التالية : الاسم - محل الميلاد - سنة الميلاد - اللقب - صورة للشمس .

نشاط (٢) فكر وقرر

١- ماذا فعل إذا كنت في موقف الأببا أنطونيوس هل تشارك الحياة حيث انال ونجاح أم تشارك الرهبنة والخروج من العالم ؟ ولماذا ؟

٢- استمع حياة الأببا أنطونيوس في حالة عدم رهيبتك مقارنة بالحقيقة من صاحب عدة يومنها الجحول التالي :

وجه النظرة	أببا أنطونيوس في الرهبنة	أببا أنطونيوس إذا ظل في العالم
محل إقامته		
دور امرأة في حياته		
دور إهلاك في تعليمه		
علاقته بالأب بولا		
حياة التبعة		
حياة الجمع		
حياة الإنصاف		
فصل وصفا		
دوره في الأوقات العصية تلكيمه		
تعليمه		

نشاط (٣) سياحة افتراضية إلكترونية

عبر شبكة المعلومات الدولية بحث عن دير الأبا أنطونيوس واكتب عما يراه واصفاً ما يلي:

الطريق المؤدى إلى الدير وموقع الدير على خريطة نهر

مدخل الدير ومكونات الدير الداخلية

- صلاته والأنشطة التي يداخل الدير

مدى روحانية الدير وأثره على نفسه



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (+) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

1. اسفل القديس الأب أنطونيوس من شرف النيل إلى البرية الداخلية ()
2. ذهب القديس يولا لأب أنطونيوس ليقيم أب هناك من هو أقدم منه ()
3. بالفهم فقط انتصر الأب أنطونيوس على حروب الشيطان ()
4. تتلمذ على يد الأب أنطونيوس كثيرين على الرغم من أنهم لم يروا وجهه قط ()
5. باع الأب أنطونيوس ممتلكاته الأرضي بهدف السك والعبادة ()

السؤال الثاني: اكتب على صحة العبارات الآتية

1. اهتم الأب أنطونيوس بأخته على الرغم من رغبته في التفرغ الكامل للسك
2. الأب أنطونيوس معلماً جليلاً
3. كراهية الأب أنطونيوس للجمال والجاه
4. عاش الأب أنطونيوس حياة الانصراف
5. تعدد فضائل وصفات الأب أنطونيوس
6. الأتيا أنطونيوس له مئات الآلاف من الأتباع في كل بلاد العالم

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا...

1. توفي والدي الأب أنطونيوس وهو في العقد الرابع من عمره
2. اختفت رسائل وسيرة الأتيا أنطونيوس

السؤال الرابع

- الإسكيم لا يلبس إلا السماك الذي يذوقوا درجه عالية من السك والبشع - الإسكيم درجه رهبانيه
سكيه وليس درجه كهنيه ولا علاقة له بدرجة الإسففيه أو القسبيه أو الشموسيه

في ضوء هذه العبارة :

- أ. أصبح المقصود بالإسكيم - فلسفه
- ب. ما دور املاك في حياة الأب أنطونيوس
- ج. وصف الدافع والفرص من ترك الأب أنطونيوس للعالم واتجاهه لتربية
- د. هل يرى أن الأب أنطونيوس يسعى أن يلبس الإسكيم؟ دلل على رايك



البابا تيموثاوس الأول ومجمع القسطنطينية



في طوبه دراستك لسير القديسي وحامي الإيمان الأب ثاسيوس الرسولي والأب أنطونيوس : نالش معلمك وزملاءك فيما يلي.

النفاط الأكثر أهمية الواجب دراستها في حياة القديسي.

النفاط المهمة الواجب دراستها في حياة القديسي.

- النفاط التي يمكن التطرق إليها عند دراسة حياة القديسين
مما سبق يمكن استنتاج أنه سيتم دراسة حياة البابا تيموثاوس الأول من جوانب يوضحها الشكل التالي.



و من مصادره نرى في

الاسم قبل البطريركية البابا تيموثاوس

محل الميلاد الإسكندرية

مكان التعلم مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

مجمع القديس ثاسيوس الرسولي

تاريخ النياحة ٢٨٥ ميلادية

مدة الإقامة على الكرسي الباباوي ٦ سنوات و ٤ أشهر

محل إقامة البطريرك الكنيسة القبطية بالقاهرة

النسب: البابا تيموثاوس الكبير

محل الدفن كنيسة نوكاتيا بالإسكندرية

من سماته الشخصية: إنساناً تقياً غيوراً ذا ثقافة عالية

خلفته كاهناً خدم شعب الإسكندرية، ثم سكرتيراً خاصاً

للقديس أنطونيوس الرسولي و كان معيداً له في مقاميته الأ يوسية، بطريرك

الكرزور القبطية الثاني والعشرين ورئيس المجمع المسكوني الثاني الذي

انعقد في مدينة القسطنطينية سنة ٣٨١ م وكان هو يمثل هذا المجمع

الذي كان من أهم قراراته وضع تكملة قانون الإيمان النيقاوي

أهداف الدرس

- ١- التعرف على حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٢- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٣- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٤- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٥- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٦- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٧- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٨- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ٩- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول
- ١٠- التعرف على أهم الأحداث في حياة البابا تيموثاوس الأول

مفاهيم الدرس

الإيمان السليم

المهارات والقيم

من مهارات التفكير
تألف - التعاون - القدوة
والنقد

القضايا المتضمنة

الشك الـ

التربية من أحد السلام

ثانياً: قيموثاوس بطريركا

أجمع الشعب الفسطي على اختيار القس قيموثاوس ليكون خليفة مارمرقس الثاني والعشرين ما عرف عنه من الجهاد المقدس ضد الأريوسيين وما وجد فيه من تعاليم معلمه الباب التاسيوس وقد جلس على الكرسي القديس في ١٧ برمهات سنة ٩٥ هـ - ١٨ مارس سنة ٣٧٩ م

ثالثاً - المجمع المسكوني الثاني

١- تمديد المجمع مدينة القسطنطينية سنة ٣٨١ م (قسطنطين حاكماً)

عدد الأساقفة الحاضرين ١٥٠ أسقف

النظر في بعض البدع التي ظهرت بعد انتهاء مجمع نيقية منها
(أ) ظهور بدعة مقدونيوس أسقف القسطنطينية
(ب) ظهور بدعة أبوليتاريوس أسقف اللاذقية
جملات المجمع وأحكامه

القصة الأولى ١

ذكرنا في الوحدة الأولى

أنكر «مقدونيوس» ألوهية الروح القدس ولكنه لم ينكر ألوهية

السيد المسيح.

وقد دعا هذا المجمع إلى أن يكون

الاعتراف بآلوهية الروح القدس واجباً على كل

قرار المجمع

قرر الآباء أن الروح القدس هو الأقنوم الثالث من الثالوث القدوس

وأبوه مساو للأب والابن ثم أكدوا قانون الإيمان النيقاوي كالآل

” نعم يؤمن بالروح القدس الرب الحي يسبق من الأب لمجد له ومجده مع الأب والابن الناطق في الأنبياء وكنيسة واحدة مقدسة جامعة رسوبية ويعترف بمعموديه واحدة بخضرة الخطاب وينظر قبالة الإغواب وحيه الدهر الآتي آمين “

القصة الثانية

وجه البابا قيموثاوس سؤاله إلى أبوليتاريوس طائلاً وأب ما هو

اعتقاداتك؟ فأجابته بقوله أن نحمد الابن كان مائعهده مع الجسد البشري

وبدون النفس الناطقة لأن لاهوته قام مقام النفس والعقل

بعد توطيح ليريوس وكذلك
هوسيوس للتعرف على بدعة
ليريوس لم يتبقى إلا لتاسيوس
وحدته - فطالبوا له الطلم كله
ضدك فاجابهم وأنا ضد العالم
وكان السر يكمن في عبارة قالها
وهي « كتب أرى أقنوم الكلمة
متجسناً مثلاً أمام عبي كما في
مرآة فكيف أنكره ، فهذا تعني
هذه العبارة .. ٩

، تعني أن التاسيوس كان يحفظ
العقيدة في عقله ويعيشها في
قلبه فقد رأى طبيعة المسيح له
المجد في مرآة قلبه فهو تستطيع
قوة في الوجود أن تمنحه بهر
ذلك



فقال له الأب تيموثاوس إن الله الكلمة إنما اتحد بطبيعته الإنسان لكي يخلصنا فإن كان اتحاده بالحد الحيواني فقط فهو إذن لم يخلص البشر بل الحيوانات لأن البشر يقومون في يوم القيامة بالنفس الناطقة الخاطئة التي معها يكون الذنوب والعقاب وبها يتألم النعيم أو العقاب وعلى ذلك نكون قد نطلب منحه النجدة غائب له القديس تيموثاوس من الكتاب مقدس وشروح الأب وتعاليمهم وأقوالهم ما يثبت أن الله اتحد بطبيعته مسخدا كاملا وفق به ليهوت لكي يخلصنا.

الإيمان السيم

الإيمان الحقيقي غير حنة معلمتا بولس الرسول بقوله يسوع

لمسيح هو هو أمنا واليوم وإلى الأبد (عب ١٣ أ) فلتموثود من الأب

قبل كل الدهور قد أتى وحل في الحشا البشري غير الدنس وتحد من مريم العذراء بواسطة الروح القدس وصار إنسانا. بمعنى أن الله قد ظهر في الجسد أو أن الإله قد تأسس «عظيم هو سر التقوى الله ظهر في الجسد» (١ تي ٣: ١٦).

قال الرب في سفر إشعياء «أسم شهودي يقول الرب» (إش ٤٣: ١-١٢) هذا ما قاله أيضا السيد للمسيح

لتلاميذه بعد قيامته «وتكونون لي شهودا في أورشليم وفي كل اليهودية والسامرة وإلى أقصى الأرض» (أع ١: ٨).

رابعة أعمال البابا تيموثاوس الأول

• عقد الشعب وتثبيتته في الإيمان المستقيم عن طريق التعليم

والنصح

ترك كثيراً من الأقوال التي يرد بها على الأريوسيين وفي أيامه رجع الكثيرون من أتباع أريوس إلى إيمانهم بالعقيدة المسيحية الصحيحة.

أظهر خبرة عظيمة في الحفاظ على مراث الأباء.

دوّن سيرة كثير من القديسين، ووضع قوانين للكنيسة

وقد نائب شخصيته الكثير من الاحترام الأمر الذي جعل الإمبراطور

يطلق عليه لقب «قديس»

خاصة: زيارة البابا تيموثاوس الأول

انتقل إلى أورشليم السامرية في ٣٦ أيار سنة ١٠٣ ش الموافق ٢ يونيو سنة ٣٨٥ م.

كل إنسان مسيحي على وجه الأرض مهما كان طائفة لابد أن يرجع إلى إيمان أناسيوس وتيموثاوس.

ركن المعرفة

* عقيدتنا ليست مجرد نظريات أو مجموعة أوامر ولكنها أساس بيان الكنيسة وسر تفولها وبهجة نبيها وعظمة قدسها لأنها تتفاعل مع العقيدة فتتحول معها إلى ممارسة

من حياة المؤمنين

١. أومس بأن طهيمنا نسلم رسوى فلهذا عاش البابا يهوذاوس الزيدان الذي استلمه من الآباء الذين استلموه من الرسل والذين بدورهم خدوه من السيد المسيح له المجد

٢. طهيم لأن إيمانك سليم ونسلي فقد شهدنا له بالمسكونة كلها بدءاً من عصر الرسد مروراً بتطبيع بالمسكونة وحسب ... د. محمد حسن موضوع مسالمة وخدم

٣. كيف تستفيد من العقيدة في بنائك الروحي ؟

التظب على الوهم القائل بأن العقيدة صلبة

مبحث في كل عقيدة لترسي عن كيفية بنائك روحياً

مبحث في حياة الآباء عن كيف عاشوا العقيدة في حياتهم

أبحث في سنوكياتك ... هل هي تسب من عقيدتك ورومانك أم لا ؟

أبحث عن أمثله إضاحيه عن كل عقيدة



الأنشطة والتدريبات

أولاً- الأنشطة

نشاط (١) بحث وبواصل

بالاستعانة بملبسة المعلومات الدولية ووقت إنفراد مصممت أكمل بطاقة التعارف والمعارف التالية ثم أرسدها بزخارف وأصناف عمر مواقع التواصل الاجتماعي

لوحة التعارف	الباريخوثلوس الأول	الباريخوثلوس الثاني	الباريخوثلوس الثالث
البيطريزك رقم			
الاسم قبل البيطريزك			
محل الميلاد			
مكان التعلم			
معلمه			
محل إقامة البيطريزك			
اللقب			
البنوك المعاصرون			
من سوانة الشخصيه			
خبرته			

نشاط (٢) فكر واسمح

أكمل الفراغات بالشكل التخطيطي التالي:

دفاع الباريموثاوس الأول

فكر فيها

أنت البعد
المصحح

٢٨١ مصحح

بدعة

بدعة

دفاع الباريموثاوس الأول

انتقد بالبيد





ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول - اكتب عن:

الإيمان المسيحي السليم

السؤال الثاني: مفسر

- إصرار الشعب على اخبار نفس ييموثاوس حبه لتبشير مرفس الربون
- اهتمام البابا ييموثاوس الأول بالعمل الرعوي.
- انعقاد المجمع المسكوني الثاني في ٣٨١م.
- الروح القدس هو روح الله
- كمال قانون الإيمان البقاوي.

السؤال الثالث: ملل على صعد أو عطا العبارات التالية.

- حضر المجمع المسكوني الثاني ٢٥٠ أسقفًا.
- كان هناك قصورًا في العهد الرعوي في عهد البابا ييموثاوس الاول
- السيد المسيح اتحد بجسد ونفس الإنسان.
- مات لاهوت السيد المسيح على الصليب

السؤال الرابع: ماذا يحدث إذا ...؟

- اتحد السيد المسيح بالجسد الإنسان فقط .
- لم يعقد المجمع المسكوني الثاني ٣٨١م

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة عن ...؟

- المجمع المسكوني الثاني بالقسطنطينية عام ٣٨١م .



٤ الحضارة القبطية (القرن الخامس حتى الثالث عشر)

في ضوء دراستك للحضارة القبطية في العام السابق اطرح
سؤالات على زملائك من هذا القبيل عددي على صحة أو خطأ
البيانات التالية

المصري يعني القبطي.

الحضارة القبطية هي لمداد للحضارة المصرية القديمة

تغير الفن القبطي كالفن الزخري وفن الأيقونة والفن المعماري.

نشأت الموسيقى القبطية واتسمت بروحانياتها وعمقها وخصوعيتها

مما يريد الصمو بالنفس لتعابير جمال الأبدية وشوق السماء



مذبح القبط

ومما سبق ينصح أن الحضارة القبطية بما شمنه من فنون وعمارة
و موسيقى، هي لمداد للحضارة المصرية القديمة ولكن بمعنى يمتد
مبعض كسبي من أعطائها أن يكون حضارة قائمة بذاتها أثرت في العام
كله فبعد في القرن الأول و الثاني حتى السادس أن الكنيسة المصرية
حدثت كتيم من قادة الكنيسة في الشرق والغرب لدراسة الكتاب المقدس
واللاهوت بمدرسة الإسكندرية وحادوا بما درسوا حياة الرهبنة في صهرالها
وفي عهد الانفتاح تكتبت مصر لتسرب الحضارة القبطية وفنونها بطريق
غير مباشر في العالم كله، ومع تطور الحياة ظهرت ملامح جديدة للحضارة
القبطية وهذا ما سندرسه عزيزي الطالب في هذا الدرس وخاصة الحضارة
القبطية بين القرن الخامس والثالث عشر ميلادي

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس

يجب أن تكون قادرًا على أن

تدبر على تأثير اللغة القبطية على لغة
الحضارة المصرية

تستخرج المفاهيم بالمفاهيم التالية

التقويم القبطي عصر الشهداء
التيهيد

يبدى وابتك في رغبة الأقباط قدام في

تخليد ذكرى الشهداء

تغير التقويم القبطي

تحدد بداية التقويم القبطي

تتعلق الفترات القبطي

تقيم مراحل تطور الأدب القبطي

تقدم التراث القبطي من فنون وأدب

يعبر عن نفرد الفن القبطي

تغير عائلته الإله والفن القبطي

مفاهيم الدرس

التقويم القبطي عصر الشهداء
التيهيد

المهارات والقيم

المحيط التفكير الناقد
السردي

القضايا المتضمنة

المواطنة

الأمن الفكري

الهوية الوطنية



ولا النسخة القبطية

درس العام الماضي من حل النسخة بصرية القديمة. وتعد النسخة القبطية المرحلة الرابعة من تطورها. مما يسبب أن اللغة القبطية تراث مصري عريق يمثل هوية الحضارة المصرية بالإضافة إلى أنها أثرت في اللهجة العامية المصرية فهناك أسماء بلدان والمحافظة المصرية ذات الأصل القبطي منها الفيوم تسمى البحر، والنوبة تسمى أرض الذهب، ولنا تسمى الحبش لأن النيل يحتضن أرضها



ركن متكرر

بالاستعانة بقائمة المعلومات الدوتية وكتب الجغرافية التاريخية ليست وتصرف المزيد من الأسماء والمفردات المصرية حتى أصلها قبطي وسجل ما توصلت إليه.

كلمات عامية ذات الأصل القبطي منها

بخ يضى النيطار، و منمن يضى الفول لمطور
أعمال قبطية دخلت إلى العامية المصرية نذكر

منها

فعل أخيشي بمعنى أعطني - سلك بمعنى الخلق

ثالثا - التقويم القبطي وعيد النيروز

وفيه تقسم السنة إلى ثلاثة فصول كبيرة هي فصل
القبضان، وفصل البذر والزرع، وفصل الحصاد

ولمعدوا السنة إلى ١٢ شهرا: كل شهر ثلاثون يوما؛ وأضافوا لمدة الباقية وهي خمسة أيام وربع وجعلوها شهر يدلكه تسمى بالشمس الصغير أو (النسيء) وبذلك أصبحت السنة القبطية ٣٦٥ يوما في السنوات البسيطة ٣٦٦ يوما في السنوات الكبيسة. وعندما جاءت المسيحية إلى مصر حوالي عام ٦٦م تقريبا، ومع ظهور عصر الشهداء، أراد الأقباط أن يخلدوا ذكرى الشهداء، فأنعدوا، من تاريخ عتلاء، دقلديانوس عرش الأباطوريه الرومانية وهو ٢٨٤م، بداية التقويم لعصر الشهداء (عيد النيروز)، والفلاح المصري مارال يسبح التقويم القبطي حتى الآن في الزراعة.

عيد النيروز - تحتفل الكنيسة القبطية الأرثوذكسية يوم ١١ سبتمبر من كل عام
بهيد النيروز وهو بداية أو ما يقابل رأس السنة القبطية

ثالثا الأدب القبطي

١ أنواع الأدب القبطي:

يشمل الأدب القبطي نوعين من النصوص:

• الأول: المكتوب أصلا باللغة القبطية بلهجاتها المختلفة

• الثاني: الأدب القبطي المترجم من لغات أخرى (غالب اليونانية) إلى القبطية

ركن المصروف

عيد عيد عيد

١. توب - نسبة إلى صوت إله الحكم والحكمة
 ٢. بابة - نسبة إلى هاني إله النيل
 ٣. هاتور - نسبة إلى الإلهة حاتحور إلهة الحب والجمال
 ٤. كيهك - معنى الاسم اجتماع القوس مع القوس
 ٥. طوبة - نسبة إلى إله النطر
 ٦. تشير - اسم إله الشياطين نظرا لكثرة التزويج فيه
 ٧. برمهات - نسبة إلى إله الحرافة
 ٨. برمودة - نسبة إلى رمولة الأفعى المقدسة
 ٩. بغنس - نسبة إلى الإله خونسو ابن الإلهة موت
 ١٠. بؤونة - نسبة لإله النمل
 ١١. أنهب - نسبة إلى تشيود أبس يوقول أنه إله الفرج
 ١٢. مسري - ومعناه مولود رخ
- ويطلق الشهر الثماني وعشرون الصغير، وعدد أيامه ٣٠ أيام وفي السنة الكبيسة ٦ أيام





٣. تاريخ الأدب القبطي :

١. أقدم النصوص القبطية تعود لقرن الثالث الميلادي وتحتل في برصا

لبعض أسفار الكتاب مقدس

٢. بعد القرن الرابع الميلادي هو الانطلاقة الحقيقية للأدب القبطي. حيث
تمثل كتاباته العصر الذهبي للأدب القبطي و تبرز الكتابات بالإنجليزية
والنصحية والتسوع وقد كان ظهور الرهبة في مصر عاملاً مؤثراً في تطور
الأدب القبطي. وأهمها كتابات القديس باخوميوس مؤسس رهبنة الشركة
ورسائل القديس أنطونيوس والأبنا شودة.

٤. مراحل تطور الأدب القبطي :

ركن المعرفة
في احتفالات عيد النوروز ١٩٧٣م،
تحدث سعد زعول عن دور
الأقباط في ثورة ١٩١٩م وكفاحهم
ضد المستعمر قائلاً : «إن الثورة
أوجدت هذا الاتحاد المقدس بين
الصلب والهلال، وليس هناك إلا
مصريين مسلم ولولا وطنية الأقباط
وإخلاصهم الشديد لقبولوا دعوة
الأجنبي لعمارتهم»

المرحلة الأولى حتى
مطلع القرن الرابع.
وفيها محاولات لترجمة
الكتب المقدسة إلى
النقطة القبطية بلغاتها
المختلفة

المرحلة الثانية بداية
القرن الرابع حتى
الخميس دخلت الترجمة
مرحلة جديدة لم يرب
بوضع النماط وقواعد
محددة لأسلوب الترجمة

المرحلة الثالثة بداية
القرن الرابع حتى
الخميس دخلت الترجمة
مرحلة جديدة لم يرب
بوضع النماط وقواعد
محددة لأسلوب الترجمة

المرحلة الأولى حتى
مطلع القرن الرابع.
وفيها محاولات لترجمة
الكتب المقدسة إلى
النقطة القبطية بلغاتها
المختلفة

٤. التراث الأدبي القبطي :

ينقسم التراث الأدبي القبطي إلى

١. سير الشهداء وكان من أهم ملامحها إظهار شعاعه الشهيد ٢ حيث يضع عن لسان الشهيد حواراً طويلاً يرفص فيه
عبادة الأوثان ومن يعبدونها ثم يعرض لتعدادات التي تعرض بها السيد ثم شحاؤه منها بطريقة معبرة وأحياناً
تحدث بعض المعجزات التي تجعل المحيطين به يومنون بوقى الهاء تقطع رأسه

٣. الرسائل كرسائل الأب أنطونيوس والأب باخوميوس والأبنا شودة التي تمثل قمة ازدهار الأدب القبطي، ومن
أشرف الأدب التي برع فيها الأقباط في المللح

٤. النصوص الأدبية ومنها غظة الأبنا باخوميوس أب الشركة يحفظ بها
دير أبو عفار تكون من ٦٦ جزء كلها نفوح بروايج الحكمة معربة

رابعاً - الفن القبطي.

يعتبر الفن القبطي من الفنون التي لها شخصيته متميزة ذلك
لأن جميع الفنون التي صادت العام المعروف وقتند في أغلب النماذجها
فوقاً لرسنقراطيه لحد الطفة الحاكمة ولكن الفن القبطي كان تعبر
عن الشعب المصري في ظل قيم روحية جديدة تختلف تماماً عن الوثنية
ومن المبدعي أن يبعث العبد القبطي إلى تفنيد ما براه من نماذج إغريقية

ركن المعرفة
من كلمات غظة الأبنا باخوميوس :
١. اسمع يا بني تكون حكماً أولئك
التعليم الصحيح.
٢. أطع الله مثل إبراهيم
٣. اتخذ لنفسك أيقونة وداعة إسحق
٤. اتخذ لنفسك انضاح بطروب وطاعة.
٥. اتخذ لنفسك حكمة يوسف وطاعة
وجهاده في العفة
٦. ألجج في كلام الله على التوبان وأصبر
على الصب واشكر في كل حال



أو مصريه مع محاولة النخلص من بعض مظاهر الوثنية التي كانت تتميز بها هذه الفنون

استمر الحائط مصر عناصر الفن المصري القديم في صناعة الأخشاب والبرصاير والرخايج والفساد والعايج والعظم بالإضافة إلى الأيقونات والمنسوجات والعمارة. وكان الشعب المصري قد بدأ بطبيعته فوحرف الحمار والبناني والكنائس بعناصر مثل المسيح والأحجار

من مصر حور نهر وقد اهتمت المتاحف الكبرى في العالم بعرض نماذج من الفن المصري من بينها متحف اللوفر في باريس متحف بون في ألمانيا متحف المتروبوليتان في الولايات المتحدة الأمريكية متحف لندن المتحف الوطني في بلجيكا وكذلك اهتمت جامعات في العالم بإنشاء أقسام متخصصة بدراسة هذا الفن من بينها "جامعة لندن" "جامعة يوسدا" و"جامعة موسكو" "ألمانيا" و"جامعة وارسو" "بولندا"

لخص أفكارك

في الحضارة المصرية التي ألقت الكتب من الحضارات في العالم كله.

ركب المعرفة

- ١- قم بزيارة الأديرة والكنائس القديمة خصوصاً كنائس مصر القديمة وكنائسها قبلية وبعث
- ٢- زياره متحف القبطي في مدينة مرقص باشا سميكة في القاهرة عام ١٩١٠ بالقرب من الكية بعلقة اليهود. ويعد من أهم المراكز الثقافية والفنية في البلاد ومن أهم محتوياته رسائل قديمة تعكس الحياة الاجتماعية التي عاشها الرهبان في العصور القبطية من عصور مقدسة ذهبية وفنية وأدبية وأدوات فخرية ومنسوجات منسوجة من الحياة اليومية مجموعة نادرة من الأيقونات الملونة، مخطوطات مرقمة من مجموعة "نسخ حمادي" الشهيرة و"مخطوطات" يضم أنسب وترابن قبطية وعربية منحت مسان العائلة المقدسة إلى مصر أفندي حصرية وحسب "ألفونز السعيد" ويرجع إلى عام ١٧٧٤ "ألفونز السعيد" السيد المسيح والسيدة العذراء ونور

في عام ١٧٤٢



وطبة الكنيسة القبطية عبر العصور

اشتهرت الكنيسة القبطية الأرثوذكسية بديانة الكنيسة المصرية أو الكنيسة الوطنية فهي الامتداد الطبيعي والوريث السري لحضارة مصر القديمة كما مهد بذلك وعبر حق عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين حين قال «الكنيسة القبطية مهد مصري قديم، ومفهوم من مقومات الوطن المصري فلأنه لم يكن مذهباً الحديث ملائمة مذهباً القديم» سوف نسبح بعض الملامح التي تجت فيها وطبة الكنيسة القبطية

١ البابا بطريرك القبطية (١٨٩١ - ١٨٥٢) حدث إن رآه يوماً سفير روسيا وعرض عليه حماية القيصر الروسي للأقباط وكسبتهم، فسأله البابا بطريرك (هل منكم هـد يهوب ام بعش إني الأند) فتعجب السفير الروسي من السؤال ثم أجابه قطعاً يهوب مثل سائر البشر فأجابه البابا بطريرك إن كان في مصر روسيا يهوب فليس بعض بعض أن يكون حاملي الكنيسة هو رعيها الإله الحقيقي لذلك الذي لا يهوب من بعش إني الأند وليس ملكة نهاية) فهي السفير الروسي من حكمة البابا ثم ذهب إلى الوصي محمد علي فسأله عما أعنيه بمصر فأجابه لم يدهشي عظمه الأهرامات ولا ارتفاع خلجات بن أثرب في ريدقي بروجن التقى بطريرك الأقباط وروي له عما حدث بينه وبين بطريرك فترح الوالي حذاً وقام بزيارة البابا في الدار البطريركية وقدم به الشكر على موقفه الوطني هذا؛ فرد عليه البابا لا تشكر من قام بواجبه نحو بلاده؛ فتأثر الوالي جثاً ورفح من قدر البابا في البلاد المصرية.

٢ البابا كيرلس الرابع (١٨٥٢ - ١٨٦٦) البطريرك الـ ١١٠ ولقب بـ «أبو الإصلاح» فهو البطريرك الذي سعى إلى إنشاء المدارس القبطية العامة والفسح بتحقيقها بالمصريون جمعاء علمون وأقباط دون أي تمييز وكان سابقاً لعصره حين أنشأ أول مدرسة لتعليم الباب وذلك عام ١٨٥٨ وكان بذلك سابقاً بدعود قاسم أمين إلى ضرورة تعليم امراء وسابقاً لإنشاء وناسيس أول مدرسة لتعليم البنات عرفت في مصر وهي مدرسة السيدة بهواني ١٥ سنة إذ تأسست مدرسة السيدة عام ١٨٧٢ كذلك كان البابا كيرلس الرابع سابقاً لعصره في احصار مطبعة من الخارج لطبع الكتب ونشر الفكر والثقافة وكانت ثالث مطبعة في مصر بعد مطبعة الحملة الفرنسية ومطبعة بولاق.

وقد حدث أن أنفى سعيد باشا فرض التجرة على الأقباط فغضب عليه ضروره دخولهم الجيس فاشاع البعض أن البابا كيرلس معترض على هذا؛ وعدعا بلعب سامعه هذه القادويل غصب حذاً وقام بحريز حد البابا (يقول البعض أي طلب إلى البابا اب بعش أولاد القبط من الخدمة العسكرية فكانت له أن أكون حثاً بهذا المقدار لا أعرف للوطبة قيمة أو أغترى على أمر أبناء الوطن سحردهم من مذهب أوطانهم وعدم ميل لخدمته حتى الخدمة واجدافه عنه فليس هذا ما طلبته ولا ما أطلبه).

٣ البابا كيرلس الخامس (١٨٧٤ - ١٩٣٧) البطريرك الـ ١١٢ عاصر ثورة عرابي ١٨٨١ وثورته ١٩١٩ وذكره عنه المراجع التاريخية إنه كان رجلاً وطنياً مختصاً ببلاد وطوال سنوات حربه كانت مشاركته الإيجابية في كل قضايا الوطن.



حيث كان في مقدمه مطريرين للرعيح الثاني أحمد عربي؛ كما رفض العرص الذي قدمه القورد كرومر بوضع الأفاط تحب الحماية البريطانية كذلك محاولات القورد كشم قبول الكنيسة القبطية حمايه كنيسة انجلترا لها فكان رد قداسه عن القورد (بولدي ان الأفاط والمسنن من أهدم القصور يعيشون حتمًا ان حسب: في البيت الواحد يتعايشون معًا: وفي غرفه واحده يأكلون من أرض طيبة واحدة: ويشربون من بين واحد وينالهمون في كل ظروف الحياة في السراء وفي الصراء معًا: ولن يستطيعوا ان يستغفرو بعضهم عن بعض. ولن يطلب نحن الأفاط حمايه إلا من الله ومن عرش مصر)

٤. القمص بولس غربال: بالطبع لم تقتصر الوطنية على الأباء البطركة فقط بل أمدت أيضًا إلى الكهنة وسائر أفراد الشعب ففي كنيسه العدراء، الخفيضة بحارة الروم وأثناء ثورة ١٩١٩ كان يهدم الكنيسة كاهن تلقى بدعي «القمص بولس غربال» وحدث أن سحب سبطات الاحتلال البريطاني القورد من النجم بعامح الأزهر الشريف فسمح لهم القمص بولس غربال من الكنيسة لتكون سراً لبعركات الوطنية كما قام بجبهه «القمص غربال بولس» نهضة قادة ثورة بولقة ودعا جميع قادة الثورة لحضور حفل عند السور في الكنيسة الأثرية بحارة الروم. وحضر كل من الرؤساء محمد نجيب وجمال عبد الناصر وأنور السادات.

٥. الابن كيرلس السادس: تميز عصره بالعلاقة الحميمة بين الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وقيادته وحين أعين الرئيس عبد الناصر تحيه عن الحكم في ٩ يونيو ١٩٦٧ توجه قداسه على القورد على رأس وفد من المطارنة والأساقفة والكهنة إلى رئاسة الجمهورية وأعلن بحسبه بالرئيس عبد الناصر: «حين استجاب الرئيس لنداء الشعب بالبقاء في منصبه توجه قداسه إلى القصر الجمهوري لتهنئه الرئيس وأمر بدق الجرس في جميع الكنائس استجابة لهذه المناسبة» وأثناء حرب الأيام الستة أرسل قداسه برفيه إلى الجنود على خط النار يشجعهم فيها ويحثهم على مواصلة القتال من أجل الوطن العالي وعندما وقع العدوان العاشم على مصر أبو رجيل في فبراير ١٩٧٠ أصدر قداسه بيانًا يستذكر فيه هذا العدوان العاشم على امريي. وعندما تكرر الأعداء على أطفال مدرسة بحر البقر الاسكندرية في ٩ أبريل ١٩٧٠ أصدر قداسه بيانًا يستذكر فيه الأعداء الوحشي على الأطفال الأبرياء: وبعد وفاة الرئيس عبد الناصر في ٢٨ سبتمبر ١٩٧٠ توجه على القورد إلى القصر الجمهوري بالقبه على رأس وفد من المطارنة والأساقفة الكهنة وسحب كنسبه في سحب النشريات يعني فيها الرعيح الرحمن. كما قام قداسه بزيارة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في ١٤ أكتوبر ١٩٧٠ أعين فيها تأييد الكنيسة القبطية لترشح سيادته رئيس لجمهورية



الأنشطة والتدريبات

أولاً الأنشطة

نشاط (١) ابحث واكتشف

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ووقت إشراف معلمك ابحث عن معنى الأصنام ذات الأصل القبطي

الآتية:

الاسم ذات الأصل القبطي	لغتي	الاسم ذات الأصل القبطي	لغتي
دمهور		أوطه	
أبيوب		صهد	
المطرية		مك	
شير		برابرة	
شير خيت		بماريه	
شير هيت			
ملوي			

نشاط (٢) فكر وصمم

أ- صمم شعاراً لعهد الممهور^١ ممتنعاً عن خيالك الشخصى ولفظي أراء ومعتقداتك فيه

ب- صمم شكلاً لمخطوطاً (خريطة مصونة) للأدب القبطي بحيث يشمل أنواع الأدب القبطي ومراحل تطوره وأنواع تراثه .

نشاط (٣) فكر وعبر

أ- اكتب مقالاً لا يقل عن ٢٥ كلمة بعنوان « الأدب القبطي بين الأمثلة للصورة و للعاصرة العلية» عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

ب- اكتب رسالة لعميلك لفت بريد الشخص في الصور القبطية فمنا نكتب له مهنياً بركة تشجيعك
 له - الأدلة الناعمة لتوجيهاتك - رخصت المستقبلية للشخص .



لأيا التدريبات

السؤال الأول: أكمل الفراغ التالية بكتابات مناسبة بما في القوسين

1- سج الشهداء البحر فيور رسائل لرهالذهب القبطية أربعة ١٣ الفصل القصص التالية كتب للقدس

١ عدد شهور السنة في ظل التقويم القبطي شهر

٢- تم وضع التقويم القبطي في عهد عام

٣- من تراث الأدب القبطي و.....

٤ تصف عظة الأنا باحوسبوس من كأحد أعلام التراث القبطي

٥ بلغ مراحل تطور الأدب القبطي إلى مراحل

٦ تحتفل الكنيسة بمصرية بعيد في الحادي عشر من سبتمبر وهو يقابل بداية السنة

٧ في اللغة القبطية كلمة اليوم تعني بينما السوية تعني

السؤال الثاني: دال على صحة العبارات التالية:

١- تأثير اللغة القبطية على العامية المصرية.

٢- عدد أيام السنة القبطية والميلادية متساو.

٣- تفرد الفن القبطي.

٤- عالمية الفن القبطي.

٥ يعد القرن الرابع الانطلاقة الحقيقية للأدب القبطي.

٦- وطنية الكنيسة القبطية عبر العصور

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على ...

١- رغبة الأقباط قديماً في تخليد ذكرى الشهداء.

٢- عصر الاستشهاد على الأدب القبطي.

السؤال الرابع: فرق بين كل من :

١- سج الشهداء والرسائل ،

٢- مراحل تطور الأدب القبطي.

٣ أنواع الأدب القبطي.

محفوظات

محفوظات - محرم - محرم

حفظ الإنجيل والمزامير والصلوات مهمة في حيات



من لا يوصلي
لا يوجد في
حياته شيء
يمتلك بالحرية



احفظ الصبر امير
تحفظك
المرء امير



انرا ما اوصى به يوحنا ذهبي الفم والابا شموذ مثلث الرحمة،
وحدد ماذا تفعل لتفعل وماذا تفعل بعد قرءتك توصياتهم لك؟
و سمح فيه حشد الزجج واسرار في حياتك العلمية والعملية؟
يا يا بحفظ إنجيلنا ومرجعنا يحفظونا

اولا حفظ امير

المزمور لداثة والتاسع عشر (الترجمة القبطية)

إليك يا رب صرخت في حرى، فاستجبت لي، يا رب نج
نقني من لشقاء الظلمة، ومن اللسان الفاسد، ماذا تعطي
وماذا تزداد ايها اللسان الفاسد؟ سهام الأقوب، مرهنة مع جمر
البرية وير ي غرن عرس في طالب علي، وسكب في مساكن
فيدار طويلا سكب نفسي في العربة، ومع معني السلام
كس صاحب سلام، وحي كس اكلمهم كانوا بفالتوسى باطلا

هليلويا

0000

شرح مسط لتسري

" إليك يا رب: ليس للإنسان رجاء إلا في الله فهو مصدر قوته وتغريته
" صرخت في حرى صرخت إنسان شعر بخطيئته التي تسبب له ألم ومراوة
فيخرج لله برجاء...إليك يا رب

" يا رب نج نفسي يحتاج إلى من يحمر نفسه، يمسده داخليا وخارجيا

نصف النصف الثاني... الفصل الخامس الأول

أهداف الدرس

معرفة الطالب في نهاية هذا الدرس يجب
أن تكون قادرًا على أن

تحدد المقصود بمساكن فيدار

المجمع - الصديق

تفهم عنوانًا مناسبًا للمزمور المئة
والتاسع عشر

تمييز بين التعاليم القديمة وتعاليم
السود المسيح وخاصة المرتبطة
بالتعامل مع الآخرين

تحدد الآية الدالة على سلطان
السود للمسيح على امير

تقارن بين الصديق والفاطر من
حيث سبل الخلاص

تقدر تحقن ريتا على المزمور
ووجهته على الفاطر

مفاهيم الدرس

مساكن فيدار مجمع الصديق

المهارات والقيم

الصبر الصبر الصلاد الآخر
النواص

القضايا المتضمنة

السهم مع النفس والآخر
حجم الوقت



من الشفاء نظمه يعني مناجاة من الله بحصون امجادين
ومن اللسان الغش تسان الغادر الذي نه مظهر استورد وفيه سم الأدب
الحقيقة وصاحب لسان القش هو إبليس
' غربي قد طالب غي الخاطي بناؤه من حاله وهو مستعبد في خطية مفرنا عن الرب
' مكارن فيدار عديم سود - لشر خطية و فيدار يحس خطية
' مبعص السلام هن العام ببعصون السلام لا سلام قال الهي بلا شرار
' صاحب سلام حينه كلها تنوجه نحو السلام يسما يقدم له العام العصه والكركبه
' اكتمهم شهادة عن المحبة

ثانياً: نصوص من العهد الجديد

سفر من بحر ١٠ ٣٩ ١

٣٩ واما نام من المجمع دخر بيت سمعان وكانت حماة سمعان قد أخذتها حتى شديدة فسألوه من
حين ٣٩ فوقف فوقها ونهر العمى فزكتها وفي الحال قامت وصارت تخدمهم فأوحى لربوب النفس جميع
الذي كان عندهم سماء بامراض مخنفة قدموهم ربه فوضع يديه على كل واحد منهم وسماهم ١٤ وكانت
سطة نص مخرج من كثيرين وهي تصرح ونقول أنت المسيح ابن الله فاسهرهم وبم بدعهم بتكلمون لأنهم
عرفوه ١٤ المسيح

انجمع افكار الذي بجمع فيه اليهود بفضلة وانعيم ويختلف عن الهيكل بأر لا يقدم فيه دبابح
أخذها حتى شديدة كانت حتى علاريا شامعة في كفر ناحوم و كانت حياه بطرس مصابة بالفلج والبشر بوقا
إذ كان طبيبا فقد وصف العمى بأنها شديدة.

من حينها هي بطرس لقول يعقوب الرسور صوا بعصكم لأحد بعض أمام رب يسوع يسبح.

فوقف فوقها : وقف بجانبها

نهر العمى أمر ليرى أر بفارقها وبهذه معنى سلطانة عني الأمراض " فقامت دبير الضفاء العموري والكاهن

وصارت تخدمهم دليل الشفاء الروحي هو خدمة الآخرين.

ثالثاً: صلوات قصيرة من أقوال الآباء (حفظ)

د كان العبد بقر بالعهود بخص فأب اظهر أنا الخاطي ثقل النهار وحره لم احمل لضعف شرسي لكن
ابن الله الرحوم احبني مع صاحب الساعة بعادية عشر لأي هاندا بالاثام حلي وبالعطايا
وبدني امي فما أحسن ان انظر إلى علو السماء لكبي أنكل على غس رحمتك وصحبك للبشريه صارها
فاناديتهم بمفر لي أنا الخاطي وارحمي

شرح بسيط

الذي يعيش في حياة التقوى.

بالعهد بخلص يحاهد صد كل معربات الشر والخطية





• ثقل النهار وحده لم يحمر نصف مبرسي محبي محاري عن صعوده حياة
اللداسة وسط عالم ملئ بالشهوة
• احبني مع اصحاب الساعة الحادية عشر المفضولة هو ان نفسي يا الله بعد
كل حياة الخطية التي عشتها ولا ترفض ثوبي
• لاني ما ابد بالاثام جدي و بالخطايا ولدني من الخطية العذبة التي ولدني
الإنسان والتي من حينها بعد امسح بدمك من موت الخطية
• فيها احمر ان نظرس عنو السماء معور بالاسحار وعدم الاسحار
صلوات فمجرد من افوال الاله احفظ

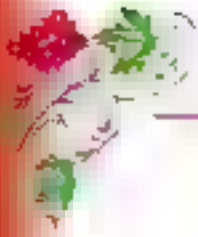
أسمع يا مخلص مسح الاحضان الأبوية لاني افسد عمري في النداب والشهوة. وقد مضى من النهار وفات،
فالآن انكرا علي عي رافتك التي لا تفرغ، فلا تتخل عن قلب خاشع معتقر لرحمتك لاني اذيت أصرخ يا رب
بصوت خطايا يا أسامة بن السعد وقدامك ولست مستحق ان ادعى لك اسماء، بن احبني كأحد أحرارك.

شرح مبسط

- أسمع لي يا مخلص . طلب الموعونة
- فتح الاحضان الأبوية . طلب الرحمة وقبول الله للنوبة
- مضى من النهار وفات السور بأنه لا يعيش النوبة حتي هدد الخطية
- قلب خاشع، قلب يشعر بضغائنه
- معتقر لرحمتك الشعور بار الخطية خرمته عن الشبع بالمسيح
- ولست مستحق ان ادعى لك اسماء بن احبني كأحد أحرارك . الخطية نعزم الإنسان عن موبه لك ونجعلك عد بخطية



- من جر حبه روحه
- ١ احفظ مزمورا كل اسبوع
- ٢ احفظ بها من مزمور الكتاب المقدس كل شهر .
- ٣ احفظ قوب أناي كل يوم
- ٤ ترديد صلاة يسوع طوال اليوم = يارب يسوع المسيح ابن الله ارحمني يا
الخالق



محفوظات

5

أولاً الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وتأمل

لما كنت جدول به مجموعة من الآيات التي جاءت بالدرس تأملها وسجل ما لك المتعجبين واجبت لتأملات زملائك وسجل ملاحظاتهم.

الآية	العامل المتعجب	متعجب تأمل زملاي
إليك يا رب صرخت في حربي فاستجبت لي		
يا رب نج نفسي من الشقاء نظامه ومن اللسان الغاشي		
٤٠ وعند غروب الشمس جمع الذين كان عدوكم سقما بالمرض مخلفة قلوبهم إليه فوضع يده على كثر واحد منهم وشفاهم		
الصدوق بالجهد يخلص		
حسبي مع أصحاب الساعة العادية عشر		
الهم تقدر لي أنا الغافل وأرحمني		

نشاط (٢) خطط ومتد

بالعمل مع زملائك وقت إشراف معلمك طبع خطة سنوية لحفظ القرآن بدءاً من اليوم يمكنك مراعاة :

توزيع المقررات المدة والخصم على أيام وشهور العام.

تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر على عدم الاستمرار وقيمه الخصب عنها

لنقم خطتك ومناقشها يمكنك إرسال الخطه السويه وكل مرمر نحفظه بهم لزملائك عبر مواقع

التواصل الاجتماعي



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل الآيات التالية:

« إذا كان الصديق بالجهد ... فإن الظهور ... »

... قام من المجمع دخل بيت ... وكاتب حملاً ... قد أحدهم حمي شديداً ... من أحيائها

وكأن ... أيضاً يخرج من كثره وهي نصرخ ويقول « أنت المبح »

... لك يا رب ... في ... فاستجب لي يا رب ... من الشقاء ... ومن الناس ...

نقد النهار وحره لم احتفل بصعب ... لكن أنت يا الله ... حملي مع أصحاب الساعه

السؤال الثاني :

« سهام الأقوياء مرهقة مع جمر البريه ويل ي هان عرسي قد طالت علي، وسكنت في مساكن فيدار طويلاً
سكنت بشي في الغربه ومع بعضي السلام كب صاحب سلام» من سوء الآيات السابقة ...

✦ ما المقصود بما يلي...؟

- مساكن فيدار

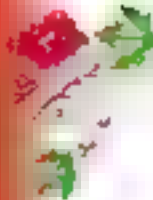
- مرهقون السلام

- صاحب سلام

- فربتي قد طالت علي.

✦ كتب مقترحاتك لتصح صاحب سلام مع نفسك ومع الآخر

✦ من أهوال الآباء « أسرع لي يا مختص بمنح الأخصان الأتوية» يطيب الإمرأع بمنح الأخصان الأتوية؟



التدريبات العامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

- أ- أغنى أبناء مدرسة الإسكندرية على اللغة الوثنية ()
 ب- القديس الأب انطونيوس أو من بين القنسطوس والإسكيم. ()
 ج- لقب البابا ثيموثاوس الثالث الإمبراطور بلقب قديس. ()
 د- بدأ التفويض القبطي بدخول المسيحية مصر عام ٦٢ م ()
 السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بكميات مناسبة

- أ- فوضح يدبه على كل واحد منهم _____
 ب- يالله الرحوم احسبني مع اصحاب الساعة _____
 ج- يا رب نج نفسي من _____ و من _____
 د- تكلي لتكلم على غنى _____ و _____ بالبشرية.

السؤال الثالث: بم معسر ...

- أ- أهمه مدرسة الإسكندرية اللاهوتية
 ب- بعدد مراحل تطور الأدب القبطي
 ج- عاى الابا أنطونيوس بن حياة التلمذة وبشائه
 د- اعتقاد طحتم اسكوبي ثاني ٣٨١ م

السؤال الرابع: فارق بين:

- أ- ردود البابا ثيموثاوس على يدعة مقدنيوس ويدعة أبو ليماريوس.
 ب- مع الشهادة والصوم الأباثية في الأدب القبطي.
 ج- كتاب طلاب مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

السؤال الخامس: ما المقصود بكل من...

- الفجر الرمزي لشكاتب مقدس ب- بقسوة ج- الإكم د- اجمع

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على...

- أ- اهتمام البابا ثيموثاوس بالعمل الرعوى ب- إغلاق مدرسة الإسكندرية اللاهوتية القديمة
 ج- حماس القديس الابا انطونيوس بعضويته إلى تكمية الجامعة
 د- مجمع بيقية ومجمع القسطنطينية.



تمادج اختبارات عامة

الاختبار الأول

السؤال الأول: (١) اذكر العبارات التالية بكلمات مناسبة .

- ١- اسرع يا يا شفح الربوبه
- ب- فلا تنح عن خاضع مقبر ر
- ج- يارب يح نفسي من نظامه
- د- بالعطفه بوحى ناله الله

هـ- ثقل النهار وحره لم أحتمل لضغط لكن أنت يا الله
(ب) فدى بين المدرسة الوسيه و لمدرسه المسيحيه.

السؤال الثانى (١) اذكر الاحكام الصحيحه من بين البدائل :

- ١- لقب الإمبراطور البابا تيموثاوس الأول بلقبه
(أ) معلم (ب) حبر (ج) قديس (د) قائد
- ٢- بقيب مدرسه الإسكندريه ر
سب العثم (ب) الإكليريكه (ج) مدرسة (د) جامعة
- ٣- تهنن الكنيسة المنعريه بعيد فى العادى عشر من سبتمبر
(أ) ميلاد (ب) النيروز (ج) البشارة (د) القيامة

ر () ما دلالة الابن سالبه: - فلا تنح عن قلب خاضع مقبر لرحمتك لأى الله اصرح يارب مخلص.

السؤال الثالث (١) مع علامه (١) امام العبارة الصحيحه وعلامه (X) امام العبارة غور الصحيحه مع تصويبها

- ١- اليهود قاموا بتحريف الكتاب المقدس ()
- ٢- تم وضع قانون الإيمان كاملا خلال مجمع نيقية ()
- ٣- المدرسة اللاهوتية لم تنجح فى قيادة الكنيسة الجامعة ()
- (ب) كتب الصفات الالهيه للصبيد لمصح نسي تدن عبها الايات السابعة
- ١- ١- قُلْ اَلْاَزَلْ اِلَى الْاَبَدِ اَنْتَ الْاَلَهَ (مز ٩٠).

٢- ٢- كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان. (يو ١: ١٢).

السؤال الرابع (بوجه التفسير من الأدلة السى ثبتت حقيقتة الهميامه وصحة كتابك المقدس وعدم تحريفه) فى ضوء هذه العبارة وضح

(١) ثلاثة أدلة مختلفة على عدم تحريف الكتاب المقدس

أ- ثلاثة أدلة ثبت حقيقتة الفيا به ب- ثلاث قصص وصفات بلأب أنصوبيوس



الاختبار الثاني

المسألة الأولى () كمل العبارات التالية بملء فمك

- ١ لاني احييت في الدواب و
 - ٢ ونام من في اليوم
 - ٣ مع معص السلام كب سلام
 - ٤ صارخا فاننا انهم لي أنا الخاطي و
 - ٥ يومر باله الأب ضابط الكل، خالق و.....
- (ر) عتبر الامر الصعبر من نعمون الامر لها سمحصد منصرف دبل عمر دلد *

السؤال الثاني: (أ) اذكر الإجابة الصحيحة من بين البدائل

- ١ تم وضع القويم الفطري في عهد
 (أ) دلفيديانوس (ب) برون (ج) الألب أنطونيوس (د) اليثا تيموثاوس
- ٢ من أهم أعمال النانا دون سج كثير من القديسين
 (أ) أثناسيوس (ب) تيموثاوس الأول (ج) كيرلس (د) شودة
- ٣- إذا كان الصديق بالجهد فأين أظهر أنا الخاطي
 (أ) ينجو (ب) يتجر (ج) يعيش (د) يغفل
- (ب) ما ملأه الأية التالية : يا رب نج نفسي من الشقاء الظلمة ومن الناس الفاسق.

السؤال الثالث : ضع علامة + أمام العبارة تصحيحه وعلامة (X) أمام العبارة غير تصحيحه مع ذكر السبب

- ١ يقوم انا مدرسة الإسكندرية بشرح الكتاب المقدس منهج التفسير الومري ()
 - ٢ عاشر الألب أنطونيوس في البرية بعيد عن الكيسة الجامعة ()
 - ٣ الله الكلمة اتحد بجسد الإنسان لكي يخلصنا. ()
- () « من الذين ترفعوا منسوبة فوق الرأس » ما يقصود بهنسيوسه « وكفر وحجب فكره بنسبوه ليرهبلى ومضى »

السؤال الرابع (أ) بر لغصم ما يأتي...

- ١ جامعة السيد المسيح كاتب منصرفه
 الكيسة رسة
- ٢ اصعدب الكتشرون من الفلافة الوليين إلى انسيحية.
- (ب) ما أنواع طلاب الإنجلييككة في ببايه عهدها؟
- السؤال الخامس (أ) اشرح أنواع الموب ؟ وما لى قبايه السيد المسيح على هذه الأنواع ؟
- ١ ب كتب الصغاب الإلهيه بلسمد المسيح الى تدن عنها الزباب النانه
- « ما هو الطريق والحق والعباد » يو ١٤ « أن الرب » إله القادر على كل شيء « خر ٢٠ ٢٢



الفصل الدراسي الثاني

محتويات

الصفحة

٢٤٢	الوحدة الأولى	تعداد
٢	الدرس الأول	رموز لكسمة في العهد القديم
٩	الدرس الثاني	: نماذج من صلاة والموه واسم لروحي
١٧	الدرس الثالث	محتويات (لمعظته على الحب صوت قصيدة)
٤٤ ٢٥	لوحة ثانية	المسحوق وعضايا معاصرة
٢٦	الدرس الأول	: الفتان من منظور مسيحي
٣٢	الدرس الثاني	: المسيحية وعضايا البيئة
٣٨	الدرس الثالث	: المسيحية والإعلام المفتوح
٦٥ ٤٥	لوحة ثالثة	القيم والعلاقات الإنسانية
٤٦	الدرس الأول	: التعامل مع الآخر
٥٤	الدرس الثاني	: المسيحية والاسماء

العبادة



الوحدة
الأولى

أهداف الوحدة

مقدمة الوحدة



تمارين خلاصة تدريس الوحدة

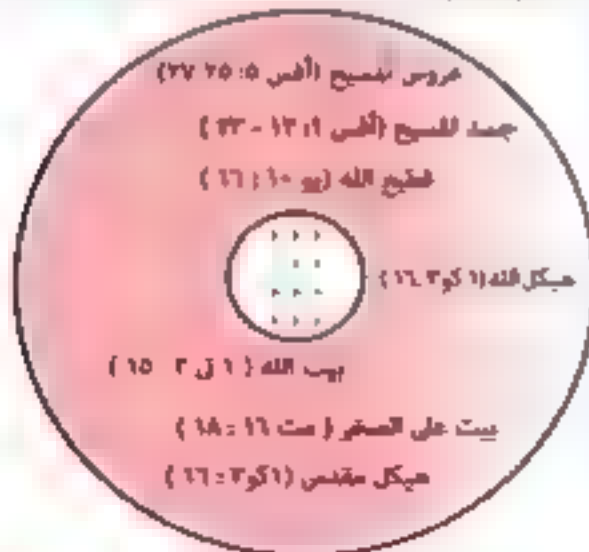
تقوم المسيحية على علاقتك الشخصية مع الله.
«إِنَّكَ لَا تَسُجُدُ لِلَّهِ أَحَرَّ لَأَنَّ الرَّبَّ اسْمُهُ غَيُورٌ إِلَهُ غَيُورٌ
هُوَ» وعبدتك احتفالاً بتلك العلاقة الشخصية. فمن
خلال العبادة تتواصل مع الله. وفي العبادة تصلي وتُوب
وتعترف بضعفك وتُشكر رحمة ربنا وتُدبره لحياته البشر
بنا، فعليك أن

ورمز الكنيسة أساس لمعرفة قصة الكنيسة منذ
أن أسسها رب المجد يسوع المسيح، والهدف من وجودها
وعند هذه المعرفة ندرك مدى أهمية ومعنى انتمائنا لها،
لذا فيها تتحدد نفوسنا، وبها تتحدد طريقنا نحو ملكوت

دروس الوحدة

١ رموز الكنيسة في العهد القديم

لقد استخدمت الكنيسة في العهد القديم رموزاً مختلفة ليعبر عن أسرارها وتعاليمها وأحب من الأسرار التي استخدمتها الكنيسة في العهد القديم.



حدد ما اشكر بطقوس الذي يطبق عليه الألقاب التي بالشكل؟
اشرح رمزاً من فكرت الشخصي بهذا الشكل الذي يطبق عليه تلك الألقاب؟

- عندما تذكر هذا الشكل فماذا يبادر لديك؟
- كم صليب بوسط الدائرة الصغرى وإلما يرمز إليه؟

"أسي كنيسة" "كنيسة موضع الروح القدس" "لدينا فيها نفوسنا لنحبه" "نقالها وخطابها ونسمع فيها صوت التعزية" "وهنا أنا معكم" "وحنطك جيد نذهب" "وأردك بر"

كما أن في الكنيسة امتداد السمايين على الأرضيين فيكون الملائكة لخدمة البشر والبشر يرتفعون بشاركة الملائكة حياة النسيعة لذلك دعيت الكنيسة "بيت الملائكة".



رأينا: الكنيسة من جنة عدن إلى السماء

تطور فكره حسب الله منذ بدء التاريخ إذ مرّ من جنة عدن إلى السماء من جنة عدن إلى السماء والهدف كما يوضحها الشكل التالي



ركن المعمدة

أدخل كنسك بمشوع في أي وقت حتى ولو في وقت الصلاة

أدخل كنسك بلباس مضمعة لأنك تهب الله

كرامك

نظير معتك في الشبه والإختلاف بين من حث بطور الكنيسة من جنة عدن إلى السماء

ماذا لزمك تلك الكنيسة ؟ وهل رمورها كانت عند آدم ؟ تعال نعرفها

خاصة رمور الكنيسة

من رمور الكنيسة من سجن اسمه الكنيسة وحرورها في عبي حلاص الإنسان





١. قننت نوح سفينة البقاء

من قارب اذنه الله يسبح موه في بام نوح
عنك نبي الذي فيه جنس طيور في قارب نوح بالها

فكما كان نوح سفينة وحياته نوح وأولاده هكذا
الكنيسة هي سفينة وحياته لأولادها من موت العالم تلدنا
بالمعمودية ونلقينا بالافغارستيا وترشدنا بكلمة الله الحية
٢. ابديح المذبح (يسه يد)



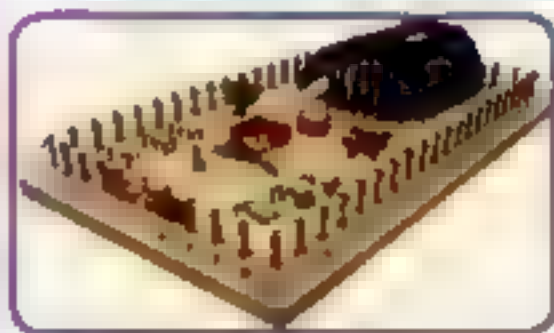
يعقوب وهو هارب من وجه أخيه عيسو سند رأسه على
حجر فرأى حلمًا - و - إذ سمع مصوية على ال
له عنده وجه

فبكر يعقوب وقال : حنن
إلى الرب في هذا المكان - ما أُرهب هذا المكان - ما هذا إلا بيت
الله وهذا باب السماء - ثم أخذ الحجر وأقامه عمودًا وصب
عليه زيتًا . ودعا الموضع بيت إيل أي بيت الله (الكنيسة) .
٣. خيمة الإصحاح

طلب الله من شعبه أن يقيموا له مسكنًا (على شكل
خيمة) ليحل بينهم . وتتقدم هذه الخيمة خيامهم وتُنصب أيما حيوا
لك من منار المسكن ومثال جميع أسسه هكذا نصنعوا .

أركان المعرفة

لم تكن الخيمة من تصميم إنسان، إنما بتصميم إلهي . أعلنه الله موسى على الجبل فتكشف
عن طبيعة الكنيسة أنها خطة إلهية محكمة ودقيقة



من جهة الاسم دُعيت الخيمة في العبرية (مسكنًا) أو (محل
الاجتماع) حيث يجتمع الله مع شعبه
من جهة منظرها الخارجى فهي بلا جمال لكن جلالها كله
يكمن في الداخل هكذا الكنيسة نضعل أفعالاً زينة عظمة
يكشفها الروح للنفس لتسبحه



خطة تقنياتها : - - - - -

- التطهريس بالدم التطهريس بدم المسيح
- التطهريس بالماء التطهريس في مياه المعمودية .
- التكريس بدهن البسطة التكريس بدهن الميرون للقدس
- الشبع من مائدة جبر الوجوه الشبع من جسده ودمه الأقدس
- أما الدينام يستعده فلها يحمل الب أسرار الصلب في جوانبه الحسية

الهكل :

في صيماا اهلك الهيكل الذي كان اعند ذ الخيمة يحمل نفس الاسماها ويعمى نفس محتوياتها ويقوم بنفس رسالتها .

إلى الأبد = (١٩٨١ - ١٩٣٠)

كلمة هكل في العبرية تعني البيت العظيم وينطق بوجه خاص على القصر الملكي، فهالك في بيت الله ملك الله كملك على القلوب وملك حاسيهم الداخلية

ومن رموز الكنيسة أيضا :

الجنة البعثة التي يشته السوع يصوم لسنه ببغدة اورشليم السماء بطيرة لثريه بالحوم والكباك حوله الشجوس الازل الصريح من بيتا الحمامة الكرم



عن حارة حارة روحه

كنيستك كحرس كتابك المقدس، وكنامك المقدس يحرس كنيستك، والروح القدس هو الذي يقود

بما ان بل تكلم أناس الله القديسون موقفي من الروح

هذا وتلك

داب بصور في الكنيسة عند حضوره بكنيسة عنت

نجلس في الوقت الذي ينبغي فيه الوقوف (قراءة الإنجيل).

تشغل بالهاتف الجوال (الطوباوي) أوفيه في الكنيسة .

يرفع صوتك بل تكلم بصروته خاصة بالصادق و بصوت خافت

بضع احد بالنظر هنا وهناك بل كر حواسك ودهك ايضا في الصلوات والتأمل

يرفع صوتك ونعطي غي النافذ في تلاوة الأناجيل والراسم

تراجع الناس في كنيستك بل لك في تريب ونظام.

تسرع عندما تصير داخل كنيستك

تخذ من كنيستك سجالاً للسمر والأحاديث





أولاً الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبّر

هناك أدب قبل والبشر الحضور إلى الكنيسة وبعد يجب اتباعها فما هذه الأدب:

أدب من حضور في الكنيسة	أدب أثناء حضور في الكنيسة	أدب من حضور في الكنيسة
•	•	•
•	•	•
•	•	•

نشاط (٢) قارئ واستمع

قارئ بين الكنيسة بداية من حصة عن إلى السماء واستمع الخط الرسمي والهدف من كل مرحلة :

الهدف	المتاح	الفترة	تطور الكنيسة
			جدد عن
			فك روح
			حياة لاصباح
			الهدى
			كنيسة العهد الجديد
			السماء

نشاط (٣) فكر وارسم

ارسم شكل تخطيطي من صهيولك الذهبية لكل رمز من رموز الكنيسة وعلم على كل شكل ثم أرسله لزملائك على مواقع التواصل الاجتماعي .



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: بم تصبّر؟

- † دعيت الكنيسة بيت لل ملائكة.
- † ضرورة اتباع آداب حضور الكنيسة.
- † اختلاف هدف الكنيسة من مرحلة حنة عدن إلى السماء.
- † تعدد رموز الكنيسة.

السؤال الثاني: فارق بين :

- † خيمه الاجتماع و الكنيسة من حيث المعنى الاصطلاحي والروحي
- † الكنيسة من حنة عدن إلى السماء من حيث المكان
- † الكنيسة من حنة عدن إلى السماء من حيث الصنع.
- † الكنيسة من حنة عدن إلى السماء من حيث الهدى

السؤال الثالث در باب علي مو :كنيسه سايه

- † السمة المذرة للرينة بالنجوم والكواكيد :—
- † الهدية لقدمه ورسيم
- † الجبهه المعلقه
- † الهيكل
- † فدان نوح

السؤال الرابع : ١٠ في ضوء هذه العبارة أجب : ٩

١. ما هو الهدف من هذه العبارة ؟ ٢. ما المقصود بالكنيسة ؟ ٣. اذكر آداب الحضور إلى الكنيسة

٤. ما فارق بين هذه الآية ٩ من فالك الكيه كم عدد الكائس الى مى من ليشرى نكيه وبأى من قد اشراها. مدى قوة الكنيسة الروحية





أولاً: الصلاة كما فهمها نحميا

صلاة نحميا هي المفتاح الحقيقي لنجاحه خلال مسيرته وقباده الناجحة بآاء أمور اورشليم وعوده الروح لأساء شعبه فكانت صلاته نموذجاً رائعاً لحياة الصلاة التي يمكن أن يقندي بها حتى تكون حياتنا صلاة دائمة بلا انقطاع.

ومن صلاة نحميا يمكنك استنتاج ما قام به نحميا في وقت الصلوة من صوم وصلاة طائلاً من الله أن يستجيب له ويعطيه النجاح ويسمعه رحمة وتظهر لصلاة نحميا صواب عدة عبا نعرفها ومنها نتعلم كيف نصلي.

بعض سمات

تتصف صلاة نحميا بعدة سمات يخلص بعضها الشكل التالي.



هوذج لصلاة من صوات نحميا

فلما سمعت هذ الكلام جنبت وبكيت ولخت اياماً وضئت وصلبت أمام إله السماء. وللمذ لتي الرب إله السماء الإله العظيم المطلق المصطف العهد والرحمة بعبديه وحافظي وصاياة

تذكر أذلك نصفي وعتاف ملثوحتي تسبح صلاة عندك الذي يصلي إليك الآن بهاراً ولزلاً لأخبر بني إسرائيل حبيدك ويعرفي بخطايا بني إسرائيل التي أعطانا بها إليك فإني أنا وبكيت أي قد أعطانا

لقد أفسدنا أمانك ولم تحفظ الوصايا والفراتص والأحكام التي أمرت بها موسى عبيدك. لأذكي الكلام الذي أمرت به موسى حينك قائلاً: إن حنتم قولي أفرقكم في الشعوب. وإن رجعتكم إلي وحفظتم وصاياي وعملتتموه إن كان العنفيون عنتكم في أفعال السماوات فمرد حنك أجمعهم ولتي يهجم إلى المكان الذي اخترت لإنكاس اسمي فيه غهم عيتك وقعبك الذي اختبيت بقلوبك العظيمة ويدك الشديدة.

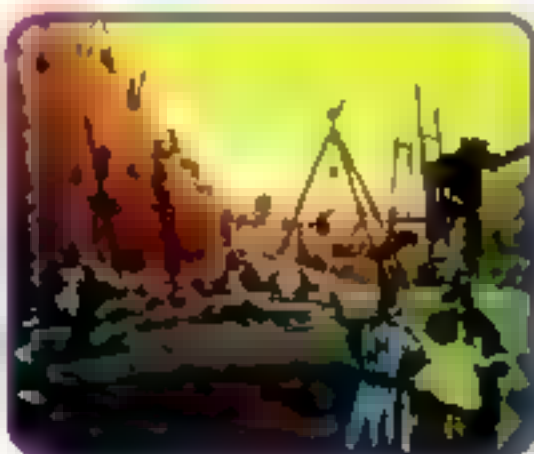
عندك وحياتك عندك الذين يريدون معاقبة اسمك وأخط الصالح اليوم هذا. واسمعه رحمة (نح ١: ١١)

- ١ عندما سمع نحميا الأخبار المؤلمة عن اورشليم كان رد فعله أنه حزن حزناً عميقاً لكنه بدلاً من أن يحبط أو يلهأ إلى خطط شخصية زبانية بها إلى الله فيقول "لينا سمعت هذا الكلام جنبت وبكيت وبعت أياماً وصبت وصلبت أمام إله السماء"
- ٢ كان يعرف أن الصلاة المسيحية لابد أن تشمل على الاعتراف بآئعنا أن
- ٣ نكتم خطايانا لا نسبح ومن لم يفر بها ويركها بوجهه أمام الله
- ٤ استمر نحميا في صلاته ما يقرب من أربعة شهور كاملة (وهي الفترة ما بين سماعه أخبار الأسوار المتهمة ووقوفه أمام الملك)





- ٤ - **موسى** - فيقول اذكر الكلام الذي أمرت به موسى ^٢
- ٥ - **موسى** - كان يحب أحد المسيحيين الأسرى ، في بابل وكان به وطيفه مرموقة فقد كان سابقاً لملك
ارنحشينا - أيام الحكم الفارسي وكان موضع ثقة لملكه ، يدين أنه عبيد في مربية أحد الولاد ومع ذلك
حصل أسوار أورشليم لمهدمه عن قصر الملك الذي يعيش فيه
فترك يحب الضرر وذهب ليعب عن سلامة إخوته ، ما كان أسهر عنه أن يقول إن أحد مسيحيين ، ماذا بإمكان
أن أفعل؟ وبكها العيرة التي في القلب التي تشق طريقاً في الصخر والتي لا تنحصر على مجرد إبداء المشاعر
فلا نحب بالكلام ولا بالناس بل بالعمل والحق (يو ١١: ٣ ، ١٨)
- ٦ - **موسى** - **موسى** - لم يكتف بحب الصلاة ، بل صمم أن يعمل عملاً - ويكلم الله في الأمر ولم
يكتف بهذا بل طلب من الله أن يعطيه مواد البناء
- ٧ - **موسى** - نطع دعوا إلى مراحم الله - وخم صلاته بقوله نلرب - لكن أذنك مصفيه وعياك
مفتوح حتى تستمع صلاة عبدي



- ٨ - **حياة الصلاة الدائمة** - عرف كيف تكون صلاته حياة ، وحياته
صلاة - كتب عن نعميا أنه صلى نحو ما يريد عن عشر
مرات خلال سفره بها -
- صلى عندما أزعجته الأخبار السيئة عما وصت إليه
حال يلاذه (يو ١: ٤)
- صلى عندما واجهه أعداؤه بالاحتقار والسخرية (يو
٨: ١٠-١٦)
- صلى حين أشفق له الشعب من مدى الظلم الذي يتنون
تحت وطأته (يو ٨: ١٩-١٠)
٩ - **لحساب مجد الله** - لم يطلب من صلاته منفعة شخصية
بل طلب مجد الله

للمريد يمكنك الاطلاع والتأمل في

- صلاة يونان في جوف السمكة ، واستنجد سمات صلاة يوحنا (يو ١٠: ١٦)
صلاة داود النبي ومدي حبه للرب (مز ٥ - مز ٤٢ - مز ١٦٣)



ثانيًا: السامرية نموذج للتوبة

المرأة السامرية عاشت غريبة عن الناس حتى في بيدها
«سوخارة» لأنها كانت تغطي الناس بسبب حياء العظيمة التي
تعيش! فقد ارتبطت بعصمة ربحان خاطئة والرجل الذي معها
في ذلك العين هو ليس بزوجه!.

١ لقاء عند الممر

كانت العادة أن يذهب الناس يستقوا الماء إما في الفجر أو في
العروب ولكن المرأة السامرية كانت تذهب وفي الظهيرة تنهرب
من نظرات واحتقار الآخرين لها — وذات مرة ذهبت عند اليل
لتنقى ماء وهي لا تعلم إنها ستلتقي مع يسوع العباد وبالرغم
من حياء الخطية التي عاشها السامرية إلا أنها استجابت بدعوة
لمسيح له للمجد وتحدث عن العظيمة وسجعت في التعرف على
شخص المسيح به للمجد الذي أعلن نفسه لها (إنه المسيح) استنظر
مخلص العالم!



وكانت من علامات التوبة هي السجاعة التي ملأت قلبها وذهب لتعلن فرحتها وتنادي باسم المسيح بكل عشقتها
بعد مقابلة السامرية مع السيد المسيح هل تغيرت؟

٢ السامرية بعد مقابلة السيد المسيح له المجد تغيرت تمامًا فقد

رفح الرب إنسانيتها ووثقت معها يكتمها معظمًا حواجر العيب والتعصب فتحبها تشعر بأنها معروفة به
وإن كانت غريبة عن أهلها

طهرها وحررها من شهونها وقدم لها الرضاء وماء الحياة الذي يشبع حياتها ويحقق ذاتها
عرق القلب وصارت عضوة مع المؤمنين وأصبحت أنه مخلص العالم.

- استنار عقلها بمعرفة المسيح وأيقظ ضميرها

شعرت أن المسيح له المجد يبدل ويحب بدون شروط ويقبلها كما هي بضعفها ليحررها
لكنث الشعور بالأمان

- ذاق الاتحاد والعشرة بالرب والانفتاح على المجتمع

استردت لفتها بالمسيح له المجد

صار وقتها غال وهي — واستثمرته في إعلان إيمانها بالمسيح له المجد للجميع حيث ذهب تكرر بالمسيح بكل
شجاعة بعشقتها التي كانت لتجسدهم ليشاركوها فرحتها ولم يهاب سخرتهم أو إيمانهم.

فيما انشغود بالتوبة في ضوء قصة السامرية وما لهم سمات؟

التوبة

هي تغيير الفكر وتجديد الدهن مما يؤدي إلى تغيير السلوك والتصرفات بالفضل والتوبة والإيمان وحياض عصمه واحدة
سبب التوبة لا بد أن تكون التوبة حاسمة أي بدون تردد، وحكيمة في ضوء العقل لتكون أكثر لياقة من التوبة
العاطفية، ومستمرة طوال العمر، وشاملة، ومثمرة
طوي لهدو السامرية وإذا أريد أن تقبلي يا رب وأتوب



الله: العذراء يودج للتأمل

التأمل

هو استارة العقل بالروح القدس لا بد سدهن أن يفتح باب الروح لأن التفكير الصلي المحض لا يتيح تأملًا ولكن ينجح عمدًا أو غشعة وبسر تأملًا

١ موضوعات التأمل

وتنوع موضوعات التأمل فقد يكون

التأمل في الطبيعة كتأمل في طيور السماء ورنابق الحقل وعدم الحمل وطرفة فيقول رب المجد " أذهب إلى المله أيها الكسلا وتأمل طرقها وكس حكمة" والتأمل في السماء والملائكة والإنسان.

التأمل في الأحداث كالأحداث اليومية وتاريخ الكنيسة وتديع كل شيء للهِج

التأمل في الصلاة وخاصة امزمار وصلوات باكر وغروب ويوم . إلخ

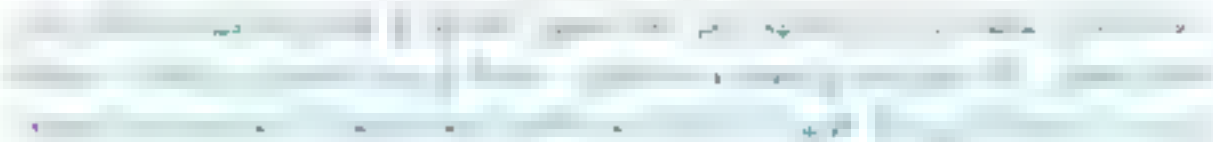
التأمل في الهوب والديوبه وصفات الله وصفات السيد المسيح الإنهية وأسرار الكنيسة والفضائل وصي القديسين.

٢ التأمل في حياة السيدة العذراء

تعلمت السيدة العذراء حبات الصمت بالمعروجه بالصلاة والتأمل في الهيكل فبعد أن التكلمت التي نطق بها العذراء خلال حياتها المذكورة بالكتاب ليقدر بنحو صا وسعي (٩٦) كلمة وفي معظمها كانت تسيح لله . فأول ما سمعنا عن صوتها العذب كان مع املاك الله البشارة المقدسه ثم سمعنا مرة أخرى حين سبعت الرب بسبعها المشهورة العصفه في بيت زكريا الكاهن ولم نقل سوى جعتين وهما مع اسها واحده قالتها له عندما كان طفلا لم يحدته وظلا يحثان عه هي والقديس يوسف الجار إلى أن وجداه في الهيكل جالسا وسط المعلمين يسمعهم ويسألهم، فأنله « يا بني ماذا فعلت يا هكذا ؟ هوذا أبوك وأنا كنا نطلبك جعتين » ومرة أخرى في عرس قانا الجليل عندما مرغب الخمر « يا سيم تكن حياتي إلا صمًا وتأملًا في كلام الله وعظائمه

١ تسبحة العذراء يودج للتأمل

في سبيل لوقا الإصحاح الأول نجد تسبحتها الرائعة والتي تشهد بعمل معرفتها بالله وحياة التأمل التي عاشها



الأعياد طاريحي - (الو ١ ٤٦ ١05)

ركن المعرفة

التأمل للجميع والكل وليس لنقديسين فقط





تأمل تسبحة العذراء واستنح غناب البش (المذكورين - الأعراف) وطرق تعامل الله مع كل منها

- ب- مواطن التأمل في حياة القديسة مريم
١. **الأبناج - حبر** - عندما شك في حبس القديس يوسف الحار فلم يسمع أنها دافعت عن نفسها بل تركت نفسها في يد القدير وتأملت في عناية الله التي حفظتها
 ٢. **في أحداث - بر** - رأيت أشياء عجيبة ربما تفوق أحمال عمرها كلفتة صغيرة وما أحاط بها من مصربات ومن أقوال ملائكة والرعاة والمجوس - فلم تتحدث مفتخرة بأعجابه بل - كانت تحفظ جميع هذا الكلام متفكرة به في قلبها (لو ٢ - ١٩) أي متأملة في قلبها.
 ٣. **١. تريم - قاتل - حشر** - قالت ثلاث كلمات فقط - ليس لهم حمر - . وفي صلب القديسي طالب للهدام أيضًا أربعة كلمات فقط - . واطلقت شكرها وطلبها نحو الله الذي يستجيب بعبادته وانه
 ٤. **ب - ش - د - بها محبوب - به** - عند أن بدأ السيد المسيح بشارته - لم يسمع لها أي تعدي أو كلمة على الرغم أنها تعنه في أماكن كثيرة - بل في صمت أخذت تتأمل في كل كلمة ينطق بها المسيح به أجد
 ٥. **عبد حسب** - حينما رأيت ابنها معقلاً على عود الصليب بكى في صلب القديسي ولكنها كانت تتأمل مشيئة الله المحتومة وعلمه السابق لهذا البشرية
 ٦. **ب - د - حمر - به عند بعد - به - ب - وصعد -** على الرغم أنها كانت مواظبة على الحضور معهم في الحلية لم يسمع أنها نصت نفسها عنهم قائده أو أعطى لهم الأوامر والقرارات مثل ما يفعل أهل العدم - فلم يكن يسفر قلبها إلا التأمل في الله والتفكير في هيكله للقديس

من أجل حياتك الروحية :

كيف أصلي ؟	كيف أتوحد ؟	كيف أعبر حياة التأمل ؟
١. ابدأ مع نفسك قبل الصلاة حتى تنهيا نحو الصلاة	١. اجلس مع نفسك ليحضر روح الله بمباقتك ويتعامل معك بالطريقة التي تناسبك	١. التأمل في الكتاب المقدس
٢. اقرأ نصاً من الكتاب المقدس بروح التأمل ثم صل نحو أو تريمه معوية	٢. اختر مكاناً هادئاً، ومنبع إلى لهر أو تربية تكون لهما قوة خاصة في الهاد ظبك	٢. التأمل في أقوال الآباء القديسي
٣. في بداية صلاتك سجد لله من قلبك، ثم اسكره من أجل أعماله لنشر وناد - ثم قدم عتراف بخطاياك وأطلب الطفران ثم اذكر أحبائك لك ولجميع وأخيرًا اختم الصلاة بتسبيح الله	٣. اجتر مكال هادئاً، ومنبع إلى لهر أو تربية تكون لهما قوة خاصة في الهاد ظبك	٣. التأمل في الأحداث اليومية وما تدل عليه من حكمة الله وتدبيره والتأمل في أحداث التاريخ الكنسي ويد الله في الأحداث
٤. اجلس فلك وعطيك بشركان مع لسانك في الصلاة	٤. افر فصلاً من الكتاب المقدس بشعر نتائج عيبك	٤. التأمل في الصلاة سواء كانت الصلوات الخاصة أو القداس الإلهي أو التراسيم أو في التسبحة
	٥. افر حرة من سورة أحد قديسي التوبة	٥. التأمل في سيرة المسيح النال
	٦. ردد صلاة يسوع - يارب يسوع المسيح ارحمني على خاطري -	٦. التأمل في صفات الله الطويل الروح الكتب الرحمة الجبريل الحس الخ
	٧. فكر في نتائج الخطية (بها تفصلك عن الوجود مع الله وندم عيبها	٧. التأمل في إحدى الفضائل الخمسة الرحمة الاحتمال الخ
	٨. اهد فرراً نصيح لسان واعزم على برك الخطية	



أولا الأمانة

سائط (١) فكر وفكر

هناك عدة صفات لصفات نحبها فكم منها ينطبق على صلاتك؟

رقم	صفة	هل تنطبق مع صلاتك حسب ما					ملاحظات
		أبداً	بعض الأحيان	أحياناً كثيرة	دائماً	أبداً	
١	أستحضر في صلاتي						
٢	أستحضر في صلاتي						
٣	أستحضر في صلاتي						
٤	أستحضر في صلاتي						
٥	أستحضر في صلاتي						
٦	أستحضر في صلاتي						
٧	أستحضر في صلاتي						
٨	أستحضر في صلاتي						
٩	أستحضر في صلاتي						
١٠	أستحضر في صلاتي						

نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب - نسب لا نسب

سائط (٣) قارئ وقارئ

هل ينطبق مع صلاتك حسب ما

رقم	صفة	هل تنطبق مع صلاتك حسب ما
١	أستحضر في صلاتي	
٢	أستحضر في صلاتي	
٣	أستحضر في صلاتي	
٤	أستحضر في صلاتي	
٥	أستحضر في صلاتي	
٦	أستحضر في صلاتي	
٧	أستحضر في صلاتي	
٨	أستحضر في صلاتي	
٩	أستحضر في صلاتي	
١٠	أستحضر في صلاتي	
١١	أستحضر في صلاتي	
١٢	أستحضر في صلاتي	
١٣	أستحضر في صلاتي	
١٤	أستحضر في صلاتي	
١٥	أستحضر في صلاتي	





مسطح (٣) تأمل وعر

هل أنت ورملائك وأكتب صلاتك على أن تقسم بها بلى :

منطقه بلخه، كهلا داود ومسيم بالخسوع والسبحوا العنق والعمق والإدراك وروح الإيمان وبعبارة عن
البدات

تأمل: التدريب

المسور الأول كسر العبادات النافذة كنفات مناسبتة من بر انفسهم

نفسى أسوار أورشليم التامس روحى خوفه الموت العمل البعاج جب الأسود الضنوع رحمة الحب
للرب - الصلاة

- ✦ صلي بعباد عند هدم وصلى يونان في
- ✦ أيها الرب نه السماء الإله العظيم الحافظ العهد و لمحبيه وحافظي
- ✦ صلي دنيال في - ما صلاة داود النبي فهي مثال العملى لصلاة
- ✦ أعظم - الرب وكنهج - والله شغلني
- ✦ وأعظ - اليوم بجديك وأدحه
- ✦ تعببت المدة العذراء حاد - المروحة - و في الهكس

المسور الثاني من نفسى

- ✦ حبه الصلاة بحبي ولك
- ✦ ضرورة الصلاة واعمر
- ✦ نوع موضوعات التأمّل
- ✦ تقرب المرأة المسافرة قبل وبعد مقابلته السيد المسيح لها
- ✦ عاشت السيدة العذراء حياة التأمل

المسور الثالث من انفسهم سكر من الصلاة التأمل التوبة

السؤال الرابع :

« الصلاة والتأمل والتوبة كلها تؤدي إلى الحياة مع الله والشركة معه »

- ✦ حدد العلاقة بين الصلاة مفاهيم الروحانية التي جاءت بالعبادة
- ✦ أعط مثالي على الصلاة والتوبة والتأمل الروحي بالعبادة
- ✦ قارن بين سمات صلاة تقيياً وسمات توبة المسافرة





العبادة

٣ محفوظات (الموعظة على الجبل صلوات قصيرة)

مزمع - مزمع - مزمع - مزمع

لاحظ الصورة وناقش زملاءك ومعلمك هذا بيده



أفضل عنوان لهذه الصورة

صف الصورة من حيث عناصرها (البشرية والطبيعية).

صف العمية التي تتم بداخلها

صف مشاعر الجموع الواقفي ومدى تركيزهم فيما يقال .

الصورة تعبر حقيقة وري تعبر معنى ومفروق، ويعمل ماضية

وحاضرًا ومستقبلًا .. تأمل الصورة ودلل على ذلك.

يسمح من ينافسه أن الصورة تعبر عن موعظة نسط المسيح

بمجموع كثيرين ويظهر في الصورة لانتفا الكامل بمعهم التعامل

هذه الموعظة نطق عنها دستور العبد لتسببه بعد بالسماوات

ويجوز على الأرض هل تعرفت على هذا الدستور

✦ عزى الطالب في نهاية هذا
الدرس تكون هذا على أن :

✦ نضع تعريفًا صحيحًا لكل من
الغضب - رفاً - المجمع - العارون

✦ نضع عنوانًا مناسبًا للموعظة على
الجبل (صف ٥ - ٢٦ - ١٨٠).

✦ نذكر بين التعاليم القديمة وتعاليم
السيد المسيح وخاصة المرتبطة بالتعامل
مع الآخرين

✦ نردد الآيات التالية على مكانة
امراة

✦ نذكر بين مسئوليات الغضب
ودرجات الحكم عليها.

دوب وحليم



حفظ

- ٢١ قد سمعتم أنه حين يقدماء لا تقتل ومن قتل يكون مستوجب الحكم.
- ٢٢ وأما أن تقولوا لكم إن كل من يغضب على أخيه باطلاً يكون مستوجب الحكم ومن قال لأخيه رفاً يكون مستوجب المصمم ومن قال يا أحمق يكون مستوجب نار جهنم.
- ٢٣ فإن قدّمتم قدامك إلى المذبح وهناك تذكرت أن لأخيك بيتاً عليك.
- ٢٤ فارتد ههنا قدامك قدام المذبح وأذهب أولاً اصطلي مع أخيك وحسب نعال وقدم قدامك.
- ٢٥ ثم قدامي بخصمك سرباً ما ذهب معه في الطريق لتلا بسلّمك الخصم إلى القاضي ويسلمك القاضي إلى الشرطي فتلقى في السجن.
- ٢٦ الحق أقول لك لا تخرج من هناك حتى توفى الفليس الأخير.
- ٢٧ قد سمعتم أنه قيل للقدماء لا تزور.
- ٢٨ وأما أن تقولوا لكم إن كل من ينظر إلى امرأة ليشتتها فقد رقى بها في قلبه.
- ٢٩ فإن كانت عينك اليمنى تعذرك فاعلقها وألقها عنك لأنه خير لك أن يهتك أحد أعضائك ولا يلقى جسدك كله في جهنم.
- ٣٠ وإن كانت يدك اليمنى تعذرك فافطعها وألقها عنك لأنه خير لك أن يهتك أحد أعضائك ولا يلقى جسدك كله في جهنم.
- ٣١ وقيل من طلق امرأته فليطعها كتاب طلاق.
- ٣٢ وأما أن تقولوا لكم إن من طلق امرأته إلا لعلة الزنى يجعلها زنى ومن يتزوج متلفة فإنه يبرئ.
- ٣٣ أنتم سمعتم أنه حين للقدماء لا تحسّ بل أوف للزبّ الضامك.
- ٣٤ وأما أن تقولوا لكم لا تحملوا اثنتي لا بالسماء لأنها ثروتي الله.
- ٣٥ ولا بالأرض لأنها موحنة قدميه ولا بأورشليم لأنها مدينة الملك العظيم.
- ٣٦ ولا تصف بركك لأنك لا تفكر أن تجعل شعرة واحدة بضاء أو سوداء.
- ٣٧ بل يكرّ كلامكم. نعم نعم لا لا وما رداً على ذلك فهو من الشرير.
- ٣٨ سمعتم أنه قيل: عنيّ بصي ومن من.
- ٣٩ وأما أن تقولوا لكم: لا تكلموا الشر بل من تطعم على خبزك الأجير لمسؤول له الآخر أيضاً.
- ٤٠ ومن أراد أن يخاصمك ويأخذ ثوبك فارتد له الزدء أيضاً.
- ٤١ ومن سطرّك ميلاً واحداً فاعطه معه اثنتي.
- ٤٢ من سألك فاعطه ومن أراد أن يقرض منك فلا تزوده.

(مت ٥ : ٢١ - ٤٢)



دسور الحياة المسيحية

شمل الإصحاحات الخامس والسادس والسابع من أنجيل مزمنا من الشجر العظه على الجبل وتسمى بدسور الحياة المسيحية وقد أنفاها المسيح حيث كان جالسا على جبل والجبل رمز لسمانيات في ارتفاعه هذه العظه فيها كل ابدى الساعه اللامعة للحياه المسيحية الكاملة ومن يسم بها يرب الحياه الأديه ويرى فيها الانقال من الناموس نعمه، الناموس كان يعطي قوانين ولكن المعية هي أن تصبح يعطيا حياته فستطيع أن يحيا هذه الفضائل الساعه فأصبح قادر أن يعطيا فيه الكمال المسيحي

موضوع هذه الآيات هو أن المسيح جاء ليكمل الناموس والدليل أنه

أعلن في الآيات أنه ليس ضد الناموس كما أشاعوه، وكيف يلقضه وهو واضعه فهو أنه الذي يحدد ليكمه. المسيح له امعد برضا مستوى المعية التي للعهد الجديد ومع زيادة الإمكانيات أي مع وجود المعية رادب الوحيات على الناموس، فهي العهد القديم لم يطلب الله سوى التصامع عن القتل أو الزنا أما في العهد الجديد صار الغضب والظفر والشهوة مسموعة وبهذا فالسيد المسيح لم يلغس الناموس أو يلغسه، بل يكمل والنكس يعني هنا الوصول لأعماق الخطية داخل النفس ونزع جذورها.

شرح الآيات

٢٢ ٢٣ يرى السيد المسيح هنا يتتبع البواعث الدخيلة التي تدفع لخطية تفتلج أصول الشر من النفس، فالباعث على القتل هو الغضب. والمسيح يحدد هنا ثلاثة مستويات من الغضب

الغضب الباطل	من قال لأخيه رفا	من قال يا أحمق
بالرغم من أنه غصب داخلي لم يتعود بأي كلام، ولكن يسوجب الحكم ولكن هناك غصب مظلوم من غضب الأب على ابنه أو غضب المعلم على إهمال تلميذ	هو المستوى الثاني من الغضب هنا مستوى الغضب لأنه خرج في صوره كلمة استهزاء والأذى القوي ومثل هذا يسوجب لأطر ويكون مسوجب الحكم عقابا أشد وهو جهنم رفا كلمة سريانية تعبر عن انفعال المجمع مكون من ٧ سيناً، وهذا الغضب وتعني باظر أو فارغ أو له أن يحكم بالرحم، وحكم لمجمع لا يفس	٥٥

٢٤ ٢٥ أنه السيد المسيح كلامه عن عدم غضب بمصروفه معالجه الإخوة قبل تقديم ذبيحه حب فلاز قدم قربانك أي ذبيحتك لتناول فلاز أن يكون في صالح مع احبك فمحبته الأخرى هي أعظم ذبيحه لك ودليل حبنا لله ونحبها لا تقبل أي ذبيحه.

٢٦ ٢٧ لها تفسيران التفسير الأول هو حيث المسيح لم أن يصطليح مع الآخرين التفسير البعد هو أن الخصم يرمز لتصميم والطامع هو الله، والسحر هو جهنم والشرطي هو إبلاك الموكل بالهابة وعباره حتى يوقى النفس الأخير لتعير يدي على الاستعانة. فسنحيل على الإنسان أن يفس العبد الإلهي مهما قضى في السجن فخطيانا غير مبدودة.

٢٨ ٢٩ المسيح يطلب طهارة القلب فالزنا يبدأ من داخل القلب وإنه من الجهل مقاومة الخطية وهي في مرحيتها الأولى أي داخل القلب وذلك بأن يمسح عن النظر شهوة وبجر حواسه وسندد بالظر





و سر ٢٨ و ٢٩ - فالمقصود منها أن مضطرب نظرات وشهوات وأهوائها، يجب كأموال أمام الخطية وهذا ما قاله بولس الرسول: **«حيوا بفسادكم موتاً غير الخطية»** (رو ١٢: ٦).

و سر ٣٠ - لم تمنع كراهة في اليهودية بالحرية والكرامة وشاغ الطلاق وحاش المسيح بيقديس الزواج ويرفع به مستوى أمومية العبادة. فلا يسمح بالطلاق إلا لعلة الزنى.

كتاب طلاق في اليهودية يعنى شهادة بظاهرة الروحة المظلمة حتى لا يرحم ويمكثها أن تتزوج رجلاً آخر وبعد وسيلة تهدئة مشاعر الزوج ورجوعه عن الطلاق.

و سر ٣١ و ٣٢ - سمح الله لليهود في طفولتهم الروحية بأن يستعدوا اسمه في القسم حتى يرتبطوا به ولا يرتبطوا بالآلهة الوثنية. وحتى لا يترجعوا في وعودهم من بشرمون بأن يوفوا أقسامهم أمام الرب.

ولقد سمحوا لليهود بالقسم بالسما والارض وبأورشليم ورئيس الإنسان ولكن السيد المسيح هنا يعلمنا أن كل حبيته الله بها علاقة بالله وفي العهد الجديد لم يعد أحد يعد الله غريبه، وبالتالي لم يعد القسم بالله علامة التبعيد منه. فلا داعي للقسم بالله، والمسيحي به سمه حميمه هي أنه لا يقسم بل يكون كلامه نعم نعم لا لا أى الصدق وما يريد من ذلك فهو كذب.

و سر ٣٣ و ٣٤ - وصايا المزموس تصبح لشعب لا يملك البعثة التي يملكها أبناء العهد الجديد (المسيحيين). ولكن حاش المسيح بيطيب أن يقابل الشر بالخير وهذه درجة عالية جداً.

لا تقاوموا الشر بل مقصود الشخص الشرير خذك الإيمن بمعنى الكرامة الشخصيه من محرك ميثلاً أي كن مستعداً بنطاء والبدل بحب وهذا يخصه السيد المسيح بقوله من مأنك فأعطه منهم أن لا تهتم بدرجة معرفته بالحقوق الشخصيه من بقدر البدل والتضحية والعطاء بحب والتسامح مع حتى عن يوجه بنا زمانه ومن أخذ أحد منك شيئاً فانركه وأترك غيره فربح وقتك وهكرك ورمي تريخ من يخافك بحبك نه

خاتمة

يامن في اليوم السادس وفي الساعة السادسة سمرق على الصليب ، من أجل الخطية التي تجرأ عليها أبونا آدم في الفردوس مرقك خطايانا أيها المسيح إلهاً وحليفاً أن صرحت إلى الله والرب سمعني ، اللهم استجب صلاتي ولا ترفض طلبتي انتفب لي وسمعي ، عشية ويأكر ووقت الظهور ، كلامي لأفوك فسمع صوتي ، وبغض نفسي بسلام

تأمل وتعاجم مع (ملائك لتعديد الاحتياجات الروحية التي جاءت بالصلاة القصيرة السابقة .





حمد لله

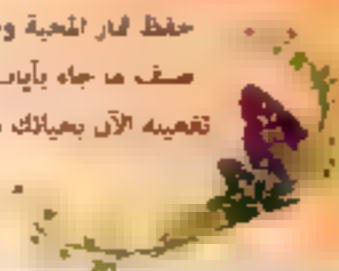
يا ربّنا يا ربّنا الذي سمعنا عن الضيق في الساعة السادسة، وقلبت الخطية بالنعمة وأجبت
بسم صوتك الذي هو الإنسان الذي خلقتك بديك، الذي علم بالخطية أقتل لوحداً بالملك المسافر
خبيث، وبالمسافر التي سمعت بها، أنقذ عفوونا من طيشة الأعمال الهيولية واليهود العاصية
بذكر أجلك الساتية كرافتك

ناقش معك في أفعبه تكرر ، الذي سمعنا عن الضيق في الساعة السادسة في الصلاة السابقة



من سورة

حفظ لمار المتبعة وحفظ إرجيل متى (٥: ١-١٦) الخاصة بالخطية .
صف ما جاء بآيات الموعظة على الجبل ، وفقاً لما تعيش بالتعل وفم حاج .
تقريبه الآن بعيالك تعيش بالسماويات وأب مبرستك على الأرض





اولا الأنشطة

نشاط (١) اكمل وتأمل

أتممك جميل به مغارة بين ما جاء بالتقديم وما جاء به السيد المسيح اكمل وتأمل:

فيل للتقديم	فون السيد المسيح جا على أهوال الضمما	تأملان المصحف
لا تقدر ومن قدر يكون مُستوجب الحكم		
لا درس.		
من طلق امرأته فليعطها كتاب طلاق		
لا تَحِثُّ بِلِ أَوْفِ تَلَرِبْ أَفْصَامَكَ		
عَيُّ بَعِي وَمَنْ بَعِيَّ		

نشاط (٢) اكمل وحيد

اكمل الصلاة القصيرة التالية ثم حدد الاحتمالات الروحية التي جاءت في هذه الصلاة :

« يا من في يوم السادس وو الساعة السادسة صررت على الصليب من أجل العظة التي تحرر عنها ابونا آدم في الفردوس صاك عطيتنا ايها المسيح الهنا و يا صرحت إلى الله والرب سمعي اللهم صلاي ولا طيبتني. اثقت إلى وسمه »

نشاط (٣) فكر وعر

اكتب ثلاثة سمطور تعبر عن فهمك لكل من:

- ✦ المرأة في اليهودية
- ✦ البواعت الداخلية التي تدفع للحطية
- ✦ السيد المسيح في الساعة السادسة يوم الصلب



آداب التضرعات

السؤال الأول: تكمل الآيات التالية

قد سمعتم أنه قبل التضرع لا تقبل ومن قبل يكون
أخيه بظهرك يكون الحكم
ومن قال لأخيه يكون مسجوع ومن قال لا يكون مسجوع
كفى لحصتك بمرها ما دعت معه في الطريقي لئلا يسمعك الحصم إلى ويسلم
إلى السوطي فتلقى في
قد سمعتم أنه قبل التضرع لا وأما أنا فأقول بكم. إن كل من إن امرأه وقد ربي بها
في فسه
هإن كانت التي هي تحركه وألحها عنك لأنه خير لك أن يهتك أحد أعضائك ولا ينهي كفه
في جهنم.
لا تحقروا لا تالسده لأنها
بكم كانتم وما راد عنك فهو من
لا تقاوموا من من بظمتك على الأعمى حقاً له أيضاً
ومن سحرك وحداً فادع به معه شيء
من مائة ه ومن أر أن يقرض منك فلا

السؤال الثاني: تم تفسير

لا تحقروا تالسده ود بالاحص
لا تعجب من سكت
لا تقاوم السر
بهدر دوافع الخطية

السؤال الثالث: كمل التكملة التالية

يا ربوع طبع لها ندي على نصيب في الساعة وثبت الخطية وأحب مومن
الذي هو الزمان الذي خلقه بيدك الذي مات في الظل بالأمم الساقية طعيه وبالمعبر التي سحر
في بعد من طائفة الاعمال الهويبة واشتهوت العذبة إلى مدرك بسمايه كرافيك

السؤال الرابع: ما المقصود بما يلي:

- المحجب - لا تقاوموا الشر - رفا - الغضب

سورة البقرة آيات 1-2

السؤال الأول

✚ اكمل ما يأتي بكتابات مناسبة.

- أ. ومن قال لأبيه. يكون مستوحب ومن قال يا يكون مستوحب
 ب. قد سمعتم أنه خير لقدماء لا وأن أنا فأقول لكم. إن كل من إلى امرأة لا
 فقد رز بها في قلبه
 ج. يكثر كثرتكم وما راد غير ذلك فهو من
 د. لا تقاوموا نل من لطمك على الأيسر فعول له أيضا

السؤال الثاني:

✚ م تفسر:

- أ. تعدد رموز الكنيسة.
 ب. عاشد السيدة العذراء حياة التأمل.
 ج. تغريب امرأة السامرة قس وبعد مقابلته السيد المسيح لها
 د. لا تقوم الشر
 هـ. الكنيسة المفتاح السماوي على الأرض.

السؤال الثالث:

✚ ما المقصود بما يلي :

- أ. التأمل ب. التوبة ج. الكنيسة

السؤال الرابع:

✚ دلل بأجابت على رموز الكنيسة التالية:

- الوريكل :
 ذلك يوح
 حبة الإجماع.

المسححة والقضايا المعاصرة

الوحدة الثانية

أهداف الوحدة



مقدمة الوحدة

عزيزي الطالب، عزيزي الطالب

أطلب منك وأسرتك اليوم من ربنا أن يمنحكم القدرة على
الآداب:

توفير الهدى والهدى لكل فرد بالأمر والمحافظة على الهدى
وروحاً وجسماً

" "

المحافظة على البيئة التي منحها الله لك لتعيش فيها وتعاود
العوامل التي تشوه الطبيعة وتلوث البيئة فيقول الرب

" "

نحسب رفاق السوء وانتقاء وسائل الإعلام المناسبة للاتقاء والبناءة
سواء كانت صحف أو قنوات فضائية أو مواقع شبكة المعلومات الدولية

" "

دروس الوحدة



مؤري الطالب : مؤري الطالب

• خلق الله الإنسان في أحسن صورة و أوصاه بوصايا لابد أن يسبح فيها ويعيش بها حتى يعرف الله ويسبح دمه ويعرف ما يجب أن يفعلوه أو لا يفعلوه

في ضوء العبارة السابقة ناقش معلمك فيما يلي :

ما مستوى صورة الإنسان الذي خلقه الله ؟

يجب على الإنسان أن يعيش بحسب الوصايا التي أعطاه الله إليه إلى أي مدى يطبق هذه العبادات في حياته

حدد نوع الوصايا التي أعطاه الله للإنسان في ضوء العبارة ؟

ذكر وصية من وصايا رب المجد عن أعمال واجب أن يمارسها وأخرى يحسد الانسداد عنها ؟

من خلال المناقشة يمكنك استنتاج أن الله خلقنا على صورته ومثاله وأوصانا بوصايا لابد من الالتزام بها كحماة الحسد ورعايته وعدم العبث به حيث للجسد قدسية وهذا ما يستتبعه بشيء من التفصيل في هذا الدرس

مكانه جسد الإنسان في المسيحية

حيما خلق الله الإنسان جعل لكل عضو من أعضاء جسد الإنسان دورا يقوم به وايضا خلق كل شيء حسن وبدلا فلا يحق للإنسان ان يدخل بالبيع في حبيبه الله سوء فالمر إخوان الإناث : أو سعيدين لا إذا كانت هناك ضرورة طبية ملحة تتطلب ذلك، فيقول بولس الرسول: "أما بسوء ظنهم أن جسدكم هو هكل للروح القدس فكم الذي لكم من الله

كم بسوء ظنكم؟" (١)

هل قد في شخص من أي جسم هذا
يعتاد أو يعاقب لقراره خاطئة؟ ماكن
رحملاك بمسرحك مطلق

الغتان من منظور مسيحي

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

✦ تفسر تعريفنا صحيفاً لكن من الغتان - الغتان الروحي

✦ تدلل على كرامة جسد الإنسان في المسيحية

✦ ترفض تدخل الإنسان لتفجير غيبته الله إلا في الضرورة الطبية

✦ تستنتج أهمية الغتان وغناً لعهد القديم بالكتاب المقدس

✦ تتبج وصية غتان المذكور بالكتاب المقدس

✦ تعدد عناصر الغتان الروحي

✦ تستنتج رأي المسيحية في عادة غتان الإناث

✦ تدلل على رفض ومنهجية المسيحية لعادة غتان الإناث

✦ تؤيد رأي الطب في غتان الإناث

✦ تقيم دور الكنيسة في متابعة عادة غتان الإناث

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي

الغتان من منظور مسيحي



كما أن جد الإنسان هيكل لروح القدس بن وبرداد قدسية الجسد عندما يؤمن أنه عضو في المسيح.

يعتقون أن أجسادكم هي أعضاء المسيح (١ كو ٦: ١٥)

إن المسيح أعطى للجسد كرامة حتى أن يقول: «هو آخذ الذي لنا أي الجسد وأعطانا الذي له جسده وبجده ويريدنا علواً» إذ أن السيد المسيح أعطى كرامته لأجسادنا وحنصنا من خطايانا وصبرنا ندعوه نخضع للجسد (أى ٥: ٢٣)

وقد بطل البعض بالخطأ أن هناك أعضاء في جسد قيحة كالأعضاء السامة مثلاً ولكن تأمن فوب بوس الرسول في هذا الشأن

لنا لا ينبغي منا أن نغسل أعضاء الجسد أو نستخدمها كآلات، لم نعلمون من آيات رب الله

وأما عن التخلص من الأعضاء التي لا تعجب أو نطن أنها فلا نفع فيجدرنا بوس الرسول بقوله

أنتم هؤلاء (١ كو ٦: ١٦، ١٧) لأنه ما من عضو فيكم فلا فائدة.

صا سبق تتج رؤية المسيحية للجسد، ولكن ما المقصود بالخنان؟

بمعصود بالخنان: الجسد هو قطع جره سطحي في مقدمه العضو الذكري؛ يطبق عليه القنعة أو الغرلة

الخنان في العهد القديم: الحب حبس في بحري كى مؤبود عسي نحسب وحببه اليه معتددة بكر من

أبنا إبراهيم فعاه في سفر التكوين جد هو علي في الذي لا يقتلوه من

تكررت الوصية نفسها لماوس وفي اليوم الثامن يختن مؤبود وفي تلك الأيام ارتبط الخنان بالصالح

والقوى وإقطاعه الماموس، أشع إلى الإنسان غير الطاهر غير النقي بأنه شع مختن

كان الخنان شرطاً بدخول أرض موعود فقد أهمم اليهود الخنان أثناء رحلتهم ولكن عند دخول أرض كنعان صبح

بشوع بن موب سكاكين من صواب وحتى الشعب كله.

وم يكن يعطى لمولود اسما إلا بعد ختانه وكان لا وجود له ولا كينونة إلا بعد اختن في اليوم الثامن من

ميلاده.

وكان يقوم بعمله الخنان في العهد القديم رب البيت (١ كو ٦: ١٦) أو أحد العبرانيين وأحبنا

تقوم الأم بختن ابها (خر ٤: ٢٥)

الخنان في العهد الجديد:

حفظ السيد المسيح له المجد هذه الممارسة مباشرة بعد ميلاده، فخير إنجيل معلمنا لوقا الشرح إلى طفلي

العبان بكلمات قليلة فهو

به في البطان (لوقا ٢: ٢٣).



فقد خضع السيد المسيح لباموس في حدود رة وعد في الهيبة كإنسان

فقد أكمل الباموس كما قال

حدث أنقصر بل لأكثر. اصب ١٧

لمسيحية وحسن الإنثا

المسيحية تؤمن بأن الله خلق الإنسان في أبهى صورة، لذلك بعد ختان الإنثا في المسيحية عادة يؤدي إلى نشوء خيبة الله العسة كما إنها تفقد جزء من الأعضاء التناسلية يعتقد البعض أن هذه العادة ترتبط بفضيلة أخلاقية هامة وأنها تساعد الفتاة أن تحب جسد العفة والطهارة قبل الروح ويعدده وهذا يعتقد خاطئ فالعفة لا تبدأ أبداً من الجسد، بل من القلب والإرادة والروح قال السيد المسيح : - فضة القلب يكلم الفم الإنسان الصالح من الكثر الصالح في القلب يصرخ الصالحان وللإنسان الشرير من الكثر الشرير يطرح

ومن هنا نستطيع أن نتعرف رأي المسيحية في ممارسة هذه العادة ، والذي يتخصص في رفضها بشكل قاطع وحاسم لأن عادة ختان الإنثا تعد عقفاً موحهاً لهم : وذلك للأسباب الآتية

- ١ - ليس لهذه الظاهرة أي سند ديني فلا توجد أية واحدة في الكتاب المقدس بصيغة القديم أو الجديد تتحدث عن ختان الإنثا بل إنها عادة اجتماعية متوارثة ، فجوهر الإيمان المسيحي يستند ويحارب بشدة كل المفاهيم الاجتماعية والتاريخية لختان الإنثا، التي تغفل عن شأن المرأة وتغفل عن وضعها، وتغفل عن كرامة جسدها التي منحها الله إياها
- ٢ - الختان المذكور في الكتاب المقدس هو ختان الذكور فقط ؛ ولا يعد تشويه لجسد الرجل بل هو وصية سريعة في الكتاب المقدس
- ٣ - ختان الإنثا تشويه لما خلقه الله

عن عزيمت هذه آباء الكنيسة

لم يأت في القوال القديس أبه رسارده لا من قريب ولا من بعيد إلى ختان الإنثا بل بغون القديس إفرام السرياني يقول الله اختنوا الذكور ولم يأمر بختان الإنثا وقد سنل داب مرة الأبا أناسيوس أسقف قوص أواخر القرن ١٢ من بحور ختان الإنثا فكانت بجانب واضحة قاطعة : لا يجوز لهم ذلك لا بعد عبادهم ولا قبله

اقرأ وتأمل وحاجج زملائك

أما نعتفون أنكم هيكل الله، وروح الله يسكن فيكم ١كو ٦: ١٦
أما نعلم نعتفون أن الظالمين لا يركبون ملكوت الله لا نصلوا لا رنة ولا عبدة أوثان ولا فاسقون ولا ماثيون ولا مصاصعو دكور ولا سارقون ولا طباغون ولا سكران ولا شافون ولا خافطون يركبون ملكوت الله ١كو ٦: ٩



دور الكنيسة المصرية لمناهضة عادة ختان الإناث

يحدد دور الكنيسة في انبعاث أولها لالتزام الفكرى العام لكنيسة مصرية لعبه فصبه ختان الإناث بعصر في الرهض القاطع لتلك العملية

والإتجاه السى وهو خاص بالجانب العمى لكنيسة ودورها المجتمعى بعد الرهض بظاھر ختان الإناث لابد من تعيين حواء نصحن القضاء على تلك الظاهرة. وذلك من خلال نشر التعاليم المسيحية الصحيحة وتقمع تلك التعاليم بشكل يلائم والمستوى الثقافى والفكرى لمصرى سو. آباء أو معلمين أو أطفال وذلك من خلال الأسطة الكنيسة انصبه. مثل الوعظ الأسبوعى واجتماعات شباب والشباب واجتماعات المروجى حديثاً وجماعات

الأشر. واجتماعات السيدات، والزيارات المنزلية... ومن خلال كل هذه الأنشطة، يمكن أن تنشر المعلومات العلمية الصحيحة وغرس الاتجاهات الروحية السبمة حول التربية والتنشئة النبوية والروحية السبمة لشباب بصفة عامة وحول قضية ختان الإناث بصفة خاصة، مع نقد ورهض الأفكار والمعتقدات المخيرة للجسد أو النفس، مما يساعد على إقامة حياة أسرية ناجحة ومستقرة.

ختان الإناث من الناحية الطبية

أكد الأطباء أن عملية ختان الإناث تؤدي إلى عدة مضاعفات جسمية منها:

يرتبط خد قد يعاقب ويؤدي إلى مضاعفات خطيرة بل قد يؤدي بحياة الفاه

صدمة نفسية مرعبة للفناء في بداية عمرها

ومن هه يمكن القول بأن هذه العادة ثم بء على عادات وتقاليد ومعتقدات اجتماعية لا تصمد على أى شواهد دبية أو علمية ولا تحمى الفناء من الإحراق كب بصر البعض ولا تساعد الفناء أن تحب حياة العفة ومن هه يجب علينا أن نرفض وبناھض هذه العادة الصارة وبهم بالتربية الدينية والروحية والتدريسية فهو الضمان الحقيقى بالحياة بالمقدمة والعقبة وبعد حواء وصية اله بكل عا

مرفى: (أم ٣٣ ٣٦)

- قدس وخصص حواسك جميعها للرب يسوع

قدس قلبك وفكرك

كر على رأبك في الرهض الباب والهالى لعمية ختان الإناث

اشرك في مدرستك وكنيستك بدعم حملة لمناهضة ظاھر ختان الإناث

حطط لمخاصره بعنوان « الكتاب المقدس وظاھر ختان الإناث بالقرن ٢١ »



أولا الأنشطة

نشاط (١) فكر واقتراح

بالتعاون مع زملائك اقترح لكيسمتك برنامج لمهاضة ختان الإناث محددًا :

- الفئات المستهدفة - عدد ساعات البرنامج

المحتوى المعرفي والوجداني والمهاري للبرنامج

- رسم تخطيطي أو كاريكاتيري يعبر عن رأي الكنيسة في ختان الإناث ويكون شعار للبرنامج.

نشاط (٢) ابحث وتواصل

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة اكتب عن أصرار ختان الإناث من

منظور ديني وطبي وصدي تطبقهما ثم خص ما توصلت إليه وارسله لزملائك عبر مواقع

المواصل الاجتماعي.





أوليات التدريب

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويبها

- السيد المسيح اختن كباقي الذكور . ()
- الختان الروحي يشمل تقييد الحواس فقط ()
- كان يقوم بعملية الختان في العهد القديم رب البيت . ()
- المسيحية توسي بختان الإناث لأسباب عقائدية. ()
- أوصى رب المجد أينما إبراهيم وموسى بختان الذكور . ()
- يرتبط ختان الإناث بشدة بعفة و طهارة الإناث ()

السؤال الثاني: بم نغصرو:

- كرامة الحسد في المسيحية
- أهمية الختان الروحي للإنسان.
- رفض المسيحية لختان الإناث
- أهمية ختان الذكور بالعهد القديم
- ليس من حق الإنسان أن يغير بخلق الله.

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا : ٢

- م يخشى السيد المسيح
- أوصى نكتاب المقدس بختان الإناث

السؤال الرابع: من هاس هذه العبارات؟

- يقول الله اختنوا الذكور ولم يأمر بختان الإناث.
- الإنسان الصالح من الكبر الصالح في قلب يُخرج الصالحات
- لا يجوز لهم ذلك لا بعد عمادهم ولا قبله

السؤال الخامس: • بمجوبة لإكد على الختان الجسد للذكور فقط () • ماذا يحدث إذا

- وضع دور كنيسة الخيرية في مناهضة عادة ختان الإناث.
- هل تؤيد أم تعارض • عادة ختان الإناث • ؟ وماذا؟

المسيحية وقضايا البيئة

٢١

المسيحية والقضايا المعاصرة

قرأ العبارة التالية وناقش زملائك ومعكم فيما يليها من أسئلة

• خلق الله الإنسان على صورته وشبهه. وصعد العقل والحريّة والقدرة على إدراك الحقائق والتحكم بالعناصر، وأن يكون مستطاعاً على الأرض بأغصنها الأربعة (الإنسان والحيوان والنبات والجمادات) ما يصنع الإنسان ما يصنع (شيدته) في المجالات المختلفة. هو صورة لإبداع الله الخالق.

في ضوء العبارة السابقة تناقش معطاك فيما يلي

ما العناصر التي خلقها الله وجاءت بالعبارة؟

ما العناصر التي خلقها الله ولم تأب بالعبارة؟

ماذا نطلق على جميع ما خلقه الله من حول ويحيط بنا؟

ماذا نطلق على جميع ما خلقه الله ويحيط بما بالإضافة إلى ما

صنعه الإنسان وشيدته من حضارة؟

يستنتج مما سبق أن الله خلق السماء وما بها والأرض وما

عليها من نبات وحيوان وبحار ومعبطات كل هذا يحيط بالإنسان

ويطبق عليه الطبيعة



أما كل ما يحيط بالإنسان من عناصر الطبيعة بالإضافة إلى ما صنعه

الإنسان فيصنع سجالاً عناصر الطبيعة أيضاً. يطبق عليه اسم البيئة

فما المقصود بالبيئة؟

البيئة - التلوث البيئي

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن:

• تضع تعريفاً للمفاهيم التالية

• البيئة - التلوث الفكري

• تفسر موقف المسيحية تجاه البيئة.

• تدلي من الكتاب المقدس على

أن البيئة ملك الله.

• تفرق بين سلطان الإنسان

الممنوح من الله والسيطرة الطبيعية

للإنسان.

• تستنتج السبب الرئيس خلف

مشكلات البيئة

• تعدد مشكلات البيئة التي

تسبب الإنسان فيها.

• تقارن بين البيئة في العهد

القديم وفي العهد الجديد بالكتاب

المقدس.

• تقدر أدوار الكنيسة في الحفاظ

على البيئة

• تعدد واجبات الكنيسة تجاه

حماية البيئة والحفاظ عليها

البيئة - التلوث البيئي

البيئة - التلوث البيئي

التفكير الابتكاري - حل المشكلات

التفكير الابتكاري - حل المشكلات

التفكير الابتكاري - حل المشكلات

البيئة - التلوث البيئي

الحفاظ على البيئة

مسؤولية الكنيسة

تسمية مسند



أولاً: المقصود بالبيئة وعناصرها:

البيئة تعني كل ما صنعته الله وبسطه للإنسان والذي يشمل العوالم الطبيعية بالإضافة إلى الجوانب الشرية التي صنعها الإنسان معتمداً على موارد الطبيعة.

وتتمثل عناصر البيئة في عنصرين رئيسيين هما الإنسان والطبيعة والعناصر الطبيعية تشمل أربعة عتمة هي الغلاف الغازي ومكوناته المختلفة والغلاف المائي وما بداخله، والغلاف الصخري وبسط سطح الأرض وأجزاء الغلاف الحيوي و ينضم الباتات والحيوانات.

ثانياً موقف المسيحية تجاه البيئة.

البيئة ملك الله وممنوحة للإنسان وبه سلطان عليها فهي مصدر لتعاون بين الله والإنسان وهذا ينصح مما بين

١ **سنة ليس ملك للإنسان** أي أن الله هو خالق الطبيعة وهو مالكها والإنسان مجرد ساكن فيها

وهذا ما نقرأه في الكتاب المقدس إذ يقول: إن الله خلق كل ما هو حسن ثم إن الله خلق الإنسان على صورته على صورة الله خلقة وسلط الله الإنسان على الطبيعة وكل ما على الأرض

الجميع غير أن لعلنا نعتكده، لا تأكلوه (تك ٩ ١)

فلرب السنة وينصح ذلك في الآيات التالية

فأله خالق الأرض وبموجب الخلق

فهو مالكها ويكر لمحبته الله ونحسه على الإنسان قد أعطاه الأرض حيث جاء

تصلي من أجل السنة ليعطها الله الاستمرارية والماء والبركة

معاً يؤكد أن الأرض

تخص الله والإنسان

٢ **السنة مصدر تعاون بين الله والإنسان** البيئة تخص الله لأنه صنعها

وخضعها وبعض الإنسان لأن الخلق معها وأعطاه الإنسان

وورثها الإنسان

ويكر ملكيتها بمشاة ملكية المستأجر أي أنها ورثة

معها الله للإنسان ليستثمره ويحافظ عليها. فإن كان الله قد خلق

الطبيعة فأوصى الإنسان بعثتها ورعايتها.

الإنسان والطبيعة كانا مهمان بعد د بها ومن الخطأ أن نعتبرهما

سنة من صلا ليمان (اليمان مقدسان وأن هذه القيمة تمنع من حفضة

لمنظر الطبيعي الذي يساعد الأفراد على استشعار بعض الإحساس والمسؤولية

في حياتهم تجاه كل الكائنات الحية في الطبيعة

أعطى الله الإنسان السطان لبسط على ملك البحر وطير السماء وعلى الهائم وعلى كل الأرض وعلى جميع الدبابات التي تمشي على الأرض (تك ١ ٢٦)



لقد سخط الله الإنسان على الطبيعة وعلى الحيوانات والنباتات ولكن مفهوم السلطة في الكتاب المقدس يتضمن مفهوم الخدمة والرعاية فهي سلطة منتدبة ومسؤولة ليست من حق الإنسان وإنما سبغ الله للإنسان وفضله عليه حيث يقول الرب - لأن لي الأرض، وأنتم غرباء وزرارة عبيد- (لا ٢٥ ٢٣). لذلك كلف الله الإنسان بالعديد من المسؤوليات المباشرة تجاه البيئة أهمها:

- ١- زراعة الأرض والاهتمام بها (تكوي ٢ ١٥)
- ٢- تسمية الحيوانات باسمائها (تكوي ٢ ١٩)
- ٣- أن يكون في خدمة الخليقة (تكوي ١ ٢٨).

وهناك فرق بين السلطان والسيطرة أو الهيمنة. إذ بسيطرة الإنسان غم الطبيعة تأكبت الثروة وتلوث الهواء وأما ولقطع الغابات... ربح، ولكن عندما يصل الإنسان إلى مرحلة التعبير عن السلطة والتسلط يدرك أن السلطان يتضمن المسؤولية والرعاية لبيئته، وأن جميع انفعولات على الأرض لها علاقة متشابكة بعضها لبعض ولا يمكن أن تكون أدوات يستخدمها لراحته ورفاهيته وخدمته مما يؤدي إلى ظهور مشكلات بيئية عديدة.

عزير طيب: المشكلات البيئية صارت تهدد الجميع، ولم يعد الحديث عنها ترفاً فكرياً، بل صارت قضية إلتيا أكثر مما نتخيل، فامشكلات البيئية باتت تهدد الطعام، والماء، والهواء، كما أن كل الدراسات الإيكولوجية (البيئية) تؤكد أن السبب الرئيس لهذه المشكلات الحطية يعود إلى أنشطة الإنسان. فقد كاس البيئية تعطلت تماماً شيئاً قبل تلوثها ولندخل الإنسان.

نسطر وجينة لأكل - (تك ٢ ١٩)



في لمرقة

الطبيعة هي أيتونة من صنع الله وهي مرآة تعكس صورة الله وروعته في المخلوق وهو حاضر فيها لأد الكلمة في البدء أعطى الحياة بخلقة

الثقة الكنيسة والبيئة:

تستخدم الكنيسة ما تعطيه الطبيعة من ثمار في خدمة الطقوس الكنسية مثل الربيع والقطر وأغصان الزيتون والقمع وغيرها. لد فلكنيسة دور لنحد من مشكلات البيئة ونشر الوعي البيئي.

الكنيسة تعطي لأجل البيئة:

ساهمت الكنيسة عبر العصور في مكافحة التلوث البيئي بكافة أشكاله، وبالأ في الصلوات والقداسات إشاراً إلى البيئة وإلى جمالها وقبعتها. فتصلي الكنيسة من أجل اعتدال الأهوية وخصب الأرض بالنمار - كما نصي من أجل المياه والبروج والعشب وباب الحقل

أفكار

أفكار برنامجا بجد دور كنيسة لنحد من مشكلات البيئة وسجته بالأنشطة



ولمياه كل يوم. فضلاً عن الدور الكبير الذي يقوم به الرهبان في الأديرة حيث استكروا حلولاً فعالة للزراعة وحفظها صالحة للزراعة. لا يمكن لتكنولوجيا وحدها أن تجد العلاج لمشكلات البيئة، إذ م يعد تصحيح أخلاقيات ومعتقدات وتصرفات الأفراد تجاه البيئة **دور الكنيسة في الحفاظ على البيئة :**

١ **تقييم وتعديل سلوك الأفراد** بهدف الحفاظ على الموارد الطبيعية، لا بد أن تكون هناك رؤية إيمانية واضحة انعام توجه الإنسان إلى سلوكيات بيئية تحترم وتحافظ على البيئة والخلقة.

٢ **نشر الوعي البيئي** من خلال توعية أبنائها بضرورة المحافظة على بيئة سليمة نظيفة مستخدمة برامج توعية تتضمن معرفة واتجاهات ومهارات وأفكار تساعد في الحد من مشكلات البيئة مع التأكيد على احترام وتنميد كل قوانين الدولة التي تحافظ على البيئة وتعمل على استدامتها

٣ **التذكير على أهمية الأخلاق الفردية والجماعية**، والتشجيع على العمل الجماعي، ومسئولية الأجيال الحالية أمام الأجيال المقبلة.

٤ **التأكيد على أن البيئة** يشقها الطبيعي والبشرى وربة معها الله لبشرية وجب استثمارها والمحافظة عليها لأنه سيحاسب على تلك الوزنة

٥ **التأكيد على مسئولية الإنسان** تجاه دأله و تجاه البيئة بما تشتمل من عناصر كبره أو صغيرة أو ذات قيمة عالية أو منخفضة "هاليسب خمسة عصفور ذباغ بنفسى، وواحد منها ليس مسياً أمام الله" (لو ١٢ ٦)





اولاً الأنشطة

نشاط (١) ابحث وعثر

اصنع جدول به مشاهد كتابيه دالة على البيئة وعناصرها الطبيعية **اسحب** عن الآيات **وسمحي** بالجدول **وعثر** على الآيات في ضوء دراستك **للصحة** و**القضايا** البيئة **ثم** **رسل** تعليقاتك عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

البيانات الشخصية	الآية	مصدر
تك ١ ٢٥		
تك ١ ٢٨		
تك ١ ٩		
مر ٢ ٢٤		
مر ١٥ ١٥-١٦		
تك ١٥ ٧		
تكوير ٢ ١٥		
تكوير ٢ ١٩		
تكوير ١ ٢٨		
عد ٢٥ ٢٣-٢٤		
كو ١٢ ١٢		
كو ١ ١٥-١٦		
لث ١٣ ١٢-١٣		
يو ١٢ ٦		

نشاط (٢) فكر وقرر

هل ترفض أم تفعل العجرات المألوفة مدخلا على رأيت بآيات مقدسة.

الطبيعة ملك الإنسان فقط

لا بنفسى بركم لخصومات الوبه طلبة الأجيال الى متعامل معها م نوب بعد

- من الضروري أن نهتم بمستقبل البيئة وبيئة المستقبل

الكبسة لا نهتم بالعباد الروجه للإنسان ولكن بيته ايضا





نشاط (٣) ابتكر واعمل

بالعمل مع زملائك وبإشراف معلمتك، **فهم** برهارة جسدانية لطيفة الخفيفة بك راصداً المشكلات التي تواجه بيتك المحلي ثم **ابتكر** جدول - قابلة للتطبيق وغير مكلفة ومقبولة اجتماعي - لتلك المشكلات.

ثانياً: التدريب

السؤال الأول:

اكتب عن دور الكنيسة في الحفاظ على البيئة.

السؤال الثاني: بم نلخص؟

- البيئة لبس منك للإنسان
- البيئة مصدر تعاون بين الله والإنسان.
- هناك ارتباط وثيق بين الكنيسة والبيئة
- سقطان الإنسان على البيئة يتصغر مسؤوليه
- اهتمام الكتاب المقدس بالبيئة والحفاظ عليها.

السؤال الثالث: دليل مايات من الكتاب المقدس على ما يلي

- الله مالك الطبيعة
- الله منح الأرض للإنسان.
- بالإنسان سقطان على جميع مخلوقات الله
- السؤال الرابع: ما مدى صحة أو خطأ العبارات التالية مع توضيح
- السلطان الذي منحه الله للإنسان تعنى السيطرة والهيمنة.
- تناول السيد المسيح رموزاً من الطبيعة في تعاليمه.

السؤال الخامس: اقرأ العبارة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها.

- (الإنسان والطبيعة كائنان مهمان بعدد ذاتهما ومن الخطأ أن يعتبرهما سلخ، بل قيمتان إلهيتان مقدستان)
- ما رايك في العبارة السابقة مدلاً بمواقف الحيانية ؟
- ما المقصود بالبيئة ؟
- ما المسؤوليات البيئية التي كلف الله الإنسان بها تجاه البيئة؟
- ما دورك تجاه الإنسان والطبيعة كقيم إلهية مقدسة؟
- ماذا يحدث إذا غلب كل من الإنسان والطبيعة شيئاً وليس شيئاً ربهياً مقدساً؟



دور الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) في حياتنا



نور سحر

لنكن نحرينا إفراد الآخرين من خلال تجربتك الشخصية حدد إيجابيات وسلبيات الإنترنت ثم تداولي بيك وبي رحلتك للاستفادة من تجربتك*

أولك تأثير وسائل الإعلام

الإعلام كان ولا يزال أقوى سلطة فعالة في مجال التأثير إيجابياً وسلباً على الفكر الإنساني كما يلي

١. التأثيرات الإيجابية لوسائل الإعلام

تعدد إيجابيات وسائل الإعلام في حياة الأسرة المسيحية وعلى المجتمع ككل كما يلي

أ. التأثير الصحي

فكر فرد من الأسرة يعيش مع وسيلة الإعلام التي تناسبه وعلى كل فرد من اختيار المناسب والذي يمس نفسه وروحه في إطار مقدس لا يؤثر سلباً على النسيك لأسرى ويجمعوا بصلابة ودراسة الكتاب والعشاء مع في روح الألفة والمحبة مما يحافظ على نسيج الأسرة وجميع بأسره. فبشاً شباب مؤمن بالالتزام المقدس وبالشريك الآخر طوبى الصغر ويعيش حالة العفة والبذل والقداسة

نعل في لكن لا يتسلط على شقة» (١ كو ٦: ١٧)



ب. التأثير المجتمعي

يقدم الإعلام القضايا الخاصة بالجميع بأسلوب إيجابي ومن هذه القضايا

الإيمان بالله الواحد في مواجهة أنواع الزعماء المعاصر فهناك من لا يؤمنون بوجود الله وهناك من يرفضون الله ومن يقولون لا ندرى.

من جهة أخرى يبرز الإعلام القيم والفضائل على المستوى الفردي والمجتمعي مثل المحبة والصبر والشجاعة وغيرها



التاريخ المشترك: حيث الكفاح والنضال والبناء الوطني للشعب المصري على مدار سنوات عديدة وقرون عديدة.

القضايا الاجتماعية كالطلاق والفقر والمرض، وكيف يكافحها من خلال جهود مشتركة مبكرة يهتم بها الجميع وقضايا نحو الأمة وتحت الأثاث وتحت الخزائن وغيرها وتقديم رلى فاصل وتوعية تلمذة

مكافحة العادات البصرية بالإنسان مثل التدخين (وما يسببها من سرطان في الرئة وأمراض في القلب وامعدة، وسلب للإرادة والمال، وإيذاء للآخرين فيما يسمى التدخين السلبي) - أو إدمان المخدرات (التي تحدث تآكلا في المخ، وانعزالا عن المجتمع والبيئة ونهايات فائقة بالمس أو الموت)، أو السلوك العنصر لمخرف طارج الزوج وما يسبب ذلك من الأمراض لشقولة جنسية مثل الإيدز

من جهة أخرى مثل قضية إساءة وفصيلة مكافحة الإرهاب العالمي وغيرها من قضايا نساء وتعمل عليها ودعمها بكل ما يستطيع

نأش ونعرف نأش مهم التاريخ في دور الأقباط في ثورة ١٩١٩ و ثورة ١٩٥٢ وحرب ١٩٧٣ وبعده عصر العبدية وثورى ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣ يونيو ٢٠١٣

ركن المعرفة

على فكره بشر شخصيات القضاة والادوية ما يسمى «الثقافة الكوكبية» (Global Culture) حيث نصل إلى «المواطن العالمي» (Global Citizen) مما يؤدي إلى اختلاف الفروق الثقافية بين البشر في أسلوب الكلام وأخلاص والسلوك

ناقش معكم وزملاءك هل هناك إيجابيات أخرى لوسائل الإعلام؟





٢- التأثيرات السلبية لوسائل الإعلام :

- أ - سراف خطر اللوث والعماس الروحي فلا يعطى فرصة للقراءة الروحية او خدمة الآخرين في المنزل والكنيسة والمجتمع وأحياناً بسبب عزلة عن كثرة الاستخدام
- ب - صعوبة الصلاة في نهاية اليوم، بعد الاستغراق أمام التفرير أو الإنترنت
- ج - الإدمان الكمبيوترى - والذي يفصل الإنسان عن الواقع ويربطه بعام إفراس قد يفشده إساءة
- د - العنوس طويلاً أمام شاشة الكمبيوتر به نفس الأضرار الصحية مثل زيادة الوزن - ضعف النظر - الخ
- هـ - يفتح الطريق للمواقع الإباحية خاصة الشباب

ناقش معك وعلاءك: هل هناك سلبيات أخرى لوسائل الإعلام؟

ثانياً : كيف تتعامل كمسيحي مع وسائل الإعلام

نلتعلم مع وسائل الاعلام ونلتحيز بين البعيد والردئ وبين ناللق وغير الناللق ومنع مسلط أياً منها فنعلمك به إلى

١. الإشباع الروحي.

يتطلب الإشباع الروحي أن نعبر جدار حقفية مع الرب يسوع من كل قلبك وفكرتك وبمعكس ذلك من خلال

ممارسة حياة الصلاة - قراءة وفهم وتأمل كتاب الكتاب المقدس - حضور الاجتماعات الروحية - والاول لتنظم

وبسمر والفعال من جد الرب ودعمه - الاندماج في الحياة الكنسية بمسبانيها وعبادها وأصوامها وتسابيحها

الابراك في أحد خدمات الكنيسة - التحميم - الانقاد - لأسطة الروحية والاجتماعية - خدمة الدين يس لهم

أحد - - الخ

كل ما سبق بهن الإنسان هو يتفر من السلبية للإعلام ويسمر عليها بنفسه لإلهيه وشبهه الأسى بمسمر

فهمها ويرفص الهدم منها، حيث يقول الكتاب المقدس

٢. الإشباع الفاني.

يساعد إلهام روح المعرفة والدراسة والبحث على تكوين عقلاً نافذاً (Critical Thinking) عفر فعال عصير ومنمور.

عفر إبحاى بهكر وبافش ويدرس ويبدع - عفر قادر على التعبير بين الصواب والخطأ ويرفص السطيح ويرفص ندمر

الأجساد والعقول والأرواح



٢ القدرة على الانتظام

الإشباع الروحي والتفاني يعطى الساب القدرة على الاختيار قراءة كتاب ما أو مقال أو مصداقه إنسان ما أو شهادة فيلم ما أو الدخول إلى موقع إنترنت ما وتبني الاختيار البناء محبوبه بعمق رب الكرامة فيه وبجهاد الأمل المنتظم به، والتهديف المتحرر لحياته ووجوده ونشاطاته

5. الانحاء نحو الإعلام المسيحي.

فهناك العديد من القنوات التي نخرج عن الكتب ونهدف إلى.

- تطبيق الحضور والتأثير النشط في العالم.
- الوصول إلى كل بيت قبطي.
- تقديم برامج بناءة للشباب.
- التبع عن المواقف القبطية من القضايا المختلفة.

إلجاء على كل قاضي، قاضيه،

يقيم وتقيم - يهتار وتهتار - ياتلى وتتلو وسائل الإعلام في ضوء الآيات بقرئمة الناجية

(TT 1-54)

- + = أستطيع كل شيء في المسيح الذي يقوّني. (١ ق ٤: ١٣)
- + = ولكننا في هذه جميعها نعظم لانصارنا بالذي أحببناه. (رو ٨: ٣٧)
- + = امتنعوا، كل شيء. قسّموا بالعس. (١ تس ٥: ٢١)

رتب الفوائد للقرضوك حسب الترتيب التالي:

أهم الصحف والمجلات النشأة في المدينة للعقود والعقود والروح والنبي تيت

الظلم والظلم

التدريب على تقنيات البث المباشر لأجهزة الإعلام وتكميلها بالصلاة

والافتقار ورعاية المرضى وكبار السن والأطفال.



أولا الأنشطة

نشاط (١) فكر وصف

لضبكة المعلومات الدولية إيجابيات وسلبيات صفها في شكل نخطيطي من عندك.

نشاط (٢) فكر وصمم

صمم استبياناً (استطلاع رأي) بعنوان «السرور انشغال وسائل الإعلام» في ضوء الضوابط المسيحية على أن يشمل عشر معالج ثم طبقه على نفسك وزملائك لمعرفة مدى التزامك بتلك الشروط ، ارسله الى زملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

نشاط (٣) فذكر وحفظ

ارسم رخصة التهمة التي يوضح إيجابيات وسلبيات وسائل الإعلام .

ثاني التدريبات

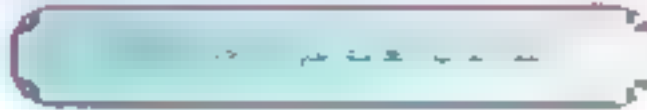
السؤال الأول: اكتب عن دور الانترنت في حياتنا

السؤال الثاني: دلل على مايلي :

- أهمية وسائل الإعلام المسيحية.
- النفس الشبعة تؤمن العمل.
- نعيش الآن في عصر السموات المفتوحة .

السؤال الثالث: قارن بين كل من:

- تربية الصغار والإنشاع الروحي.
- ضرورة الإنشاع الروحي والإنشاع الثقافي.



↑ لسور لأورضع علامة (١) اسم العبارة الصحيحة وعلامة (٢) اسم العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

- أ- العهد المصحح الختان كباقي الذكور. ()
- ب- البيئة مصدر تعاون بين الله و الإنسان . ()
- ج- للإنسان سلطان على جميع مخلوقات الله. ()
- د- ارتبط في العهد القديم اعطاء اسم للمولود الذكر بهضابه ()
- هـ- الطب يؤكد ضرورة ختان الإناث . ()
- و- البيئة ملك الإنسان فقط ()

السؤال الثاني: بم تفسر:

- أ- أهمية وسائل الإعلام المسيحية.
- ب- تكرار وصية الله بختان الذكور
- ج- تردد من يقوم بعملية ختان الذكور في العهد القديم.
- هـ- لتكنيسة دوراً هاماً في الحد من مشكلات البيئة.

↑ السؤال الثالث: ما المقصود بكل من :

- البيئة
- البيئة ملك الله والإنسان

↑ لسور الرابع - ما السابح خرسه على :

- التوث الفكرى .
- ظهور شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .



القيم والعلاقات الإنسانية



الوحدة

الثالثة

مقدمة الوحدة

أهداف الوحدة



العلاقات والقيم لا ينصلان فالسلوك الواحد يشمل علاقته في ضوء قيمة. فالعلاقات تعني رباطات و هذه الرباطات تقوم على قيم أهمها وأولها قيمة المنفعة فهي رباط الكمال فالوصية الأولى والعظمى هي «أن تحب الرب إلهك» والثانية مثلها «تحب قريبك كنفسك»

ولابد أن تدور علاقاتنا بالآخرين في فلك القيم حيث يوصى الله في علاقاتنا ألا نقاوم الشر بل نتحلى بالصديق والحب واللطف والتواضع والوداعة وطول الأناة والسماع وإيثار الذات وأن نحب أعدائنا ونحسب خيانتنا ونصلي من أجل الذين يستوبون ربنا. كما بطلاننا في تعاملنا مع الآخرين أن نطرح الغضب والسخط و الخبث والكلام القبيح

ونعد العلاقات الإنسانية التي تكونها بمثابة - الكبر والشخص الذي يديه قدرة على تكوين علاقات إنسانية قوية يتمتع بدكاء اجتماعي، يمكنه من الانسجام مجموعة ويشعر بأنه جزء من الوطن، ويربطه به علاقات كثيرة ، تقوم على الانسجام والتقارب والانسجام بالتعاون مع أفرادها وتكون المحصلة النهائية السعادة وتحقيق الذات

فالعلاقات الإنسانية تختصر في كلمة واحدة كما أن الناعوس يكمل في كلمة واحدة ألا وهي « للمصلحة»

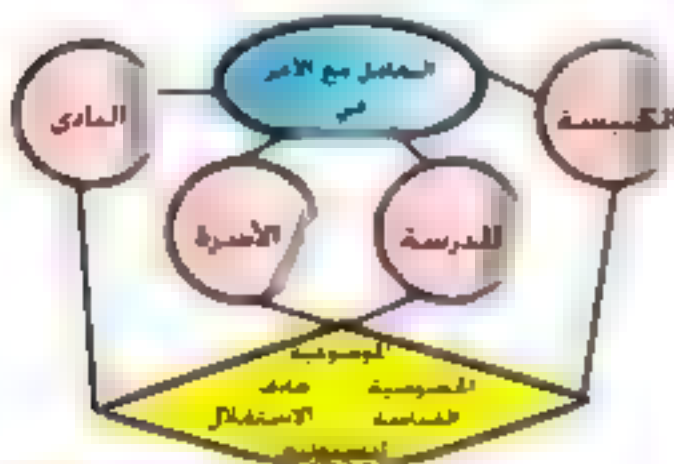
دروس الوحدة

التعامل مع الآخر

(١٩)

عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة -

اقرأ الشكل الذي أمامك وناقش معلمك في الأسئلة التي تليها



حدد أماكن (مؤسسات) التعارف بينك وبين الآخرين التي ذكرت بالشكل السابق والتي لم تذكر؟

رتب المؤسسات التي توصلت اليها وفق ظهورها في حياتك ؟
بالشكل يوجد « شبه منحرف » بداخله كلمات صح لها عنواناً، وهل يمكنك تفسير المقصود بها ؟

ماذا توقع أن يقدمه الآخرون لمساعدتك في « إقامة معاملات وعلاقات جيدة مع الآخرة » وذلك في ضوء الشكل السابق؟

عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة .. هل تعيش كل ما جردته ؟ بالقطع

« هذا هو » يعني ضيعة حياء عن الناس وهي العاجز مع حبيب هو، يحسد صديق في اللون و يحسد أو الدين أو المذهب حتى يصبح يمدك في نمو بعالم الكينان طمطم التي تركم عن العاجز مع الآخر بضمير صالح وقلب ظاهر وفكر نقي في لغوية والكينان والدين والدين والدين فيكون بوس الثرسو بان يملك ثاود ثرسو (الخمسة: ٨)

وعند صبحك انك حر بعد نفضة فالسجن الروحي يعسر من احسن الآخر معك قد تربى يجب كل ما حر من عروق طينة ناعمة ونسج بالكلا

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

- تحدد سمات التعامل المتحسن مع الآخر
- تستنتج أهمية الوداعة في حياة المؤمن
- تميز بين الخصوصية والاستقلالية كمحددات لتعامل مع الآخر
- تستنتج الطرق المسيحية الصحيحة للتعامل مع الجنس الآخر
- تدلل على المسئولية بأيات من الكتاب المقدس.
- تبدي رأيك في الحب المبكر

مقدمة

الموضوعية الوداعة الشجاعة الأمانة

مقدمة

التفكير الابتكاري فرض الفروض المسئولية احترام الآخر تقدير الجنس الآخر

مقدمة

حقوق الإنسان والحرية الديمقراطية التربية من أجل السلام





وَمِنْ فَصَلَةٍ عَنْ مَعْنَى فَصَلَةٍ بِحَسَبِ مَا لَمْ يَحْدُودُهُ

أولاً : سمات التعامل المسيحي مع الآخر :



١ الوداعة : يطوي للودعاء لأنهم يربون الأرض (ص) مما يؤكد أنها من أهم الفضائل ودعانا أن نتعلم منها قائلاً «احموا بري عليكم وتعلموا مني لأني وديع ومتواضع القلب تخذلوا راحة عيونكم» (مت ١١ - ٢٩)

أ- مفهوم الوداعة: تعني الهدوء والوقار والنظف والبعد عن الغضب والكراهية فالوداعة ثمرة من ثم الروح القدس، وفحسه يستطيع بها الإنسان - بدخول تقوي وبغيرها يكون رقيقه تجعل الإنسان حليماً حكيماً مع من حوله

وأفضل مثال للوداعة هو ربنا يسوع المسيح، فتعامله مع امرأة السامرية يعطينا أعظم مثال في الوداعة حيث كان حذبه معها - نأعصو في بحر سمورها بكنهه واحدة - من وجد سنجد حذبه فيها وهذه الوداعة أقامها في التوبة

تذكر المعرفة

رحم الله من علمه بعد حمد الله

طوبى وهادى ومسلم لا يقصص ملاحج الآخرين ونصرفهم

نشوا عيتسماً لا يعيس في وجه أحد لا يحد ولا ينقم نفسه ولا يقاوم السر بالسر حليم وحكيم وواضع الصدر مطيع لوصايا الكتاب المقدس ومرشده صريح بكك أن تقي به وبطمي له

وفي وداعة من نوع آخر قد عاتب السيد المسيح تلميذه بطرس بعد القيامة «ديك الذي أبكوه ثلاث مرات وخبث وخبث وقال لا أعرف الرجل» (مت ٢٦ - ٧٢) ولكن علمه بوداعة بعد القيامة بقوله «أرجع عراقى - أرفع غمي» (يو ٢١ - ١٥ - ١٧) ما أعقق وداعتك يا رب!

ب- أهمية الوداعة: تساعد الفرد في دحض الكراهية واحتمال نقائص الآخرين والتمتع

بسلام دحني قد سرع ولا يضطرب مهما كانت الأسباب بخارجيه لما يسمعه عمر السحاح في الحياة فالوداعة حذر ربه سخر بها - حسان

ب- سلفة

إحدى ثلاث صفات الوداعة بسبب شهوة السلطة والغنى أو العنف والشدة أو حرج مساعري الآخرين - ناقش معك !



٢ الشجاعة

١- مفهوم الشجاعة: يقع وسط تقيض الخوف من جهة والتحرر من نفس من جهة أخرى، فهي الفطيرة التي نفوي إرادة المؤمن لكي يضبط الانفعالات فيحاور الخوف غير الخوف أمام شر يهدد الإنسان وضبط الفرد من المواجهة مع المفعول شر قادم فضيلة الشجاعة تعالج الخوف وتعطي حكمه وصبر ويحمل وبواضع

ب- صور الشجاعة: يوضح الشكل الذي أمامك صور

الشجاعة فيجب اتباعها والنسب بها لكي يجد حياة النفسية والبر



٣- الأمانة: ورد في سفر الأمثال «الرجل الأمين كثير البركات» (أم ٢٨ ٢٠)، من هذه الآية هل تستطيع أن تعدد مفهوم الأمانة؟ والبركات التي يحصل عليها الإنسان الأمين؟

الأمانة فضيلة سامية تجعل حقة معان رائعة فهي تعني الإخلاص والوفاء في كل عطاء الله مولد عطاء مادية أو

روحية فهي أمانة ندي يجب حفظها واستعمالها وفق إرادة الله

مفهوم الأمانة: الأمانة وصية إلهية مبرمة المؤمن لمساعدته إكمال الحياة (رو ٣ ١٠) أريد السيد المسيح أن يعلم أن الأمانة يجب أن تكون إلى نهاية العمر ليس في وقت دون غيره، ليس في مكان دون غيره.

الأمانة ليس في الجوانب المادية فقط ولكن في الروحانيات كالصلاة والعشور

إذا أردت أن تكون أميناً ... فماذا تفعل؟

يجب عليك أن تكون:-

لا تهمل في سعيد وصاياه -ميا في العشور والكور والدور لا تفتح قلبك لخطيئة ولا شهوة تبدأ أولاً بأمانتك نحو بيتك بهنم به وبروحياته وإن كنت أميناً في بيتك الله يفتحك مريم على بيته (الكنية)

ثانياً: حدود التعامل مع الآخر:

١- الخصوصية:

فهي ليست مضاد للصدق والشفافية، فمن الطبيعي للإنسان أن يكون له درجات من الخصوصية تتسع أو تضيق بحسب اختياره الشخصي وأكد على هذه الخصوصية قول سليمان الحكيم (الذي ليس له سلطان على زوجته) (أم ٢٥ ٢٨)



بـ

بـ

بـ

وفوق السيد المسيح

بمعناه ١٦ - (ص ١٦) فلا بد أن هناك الإنسان نفسه وسيطر على حياته.

٢- الاستغلال واحترام سموات الأخر:

وهي من سمات النضج حيث يقبل الإنسان الآخر كنظير مسلم متكافئ له فلا يعمل على التمييز من شخصيته ويفرح بوجود اختلاف عند الآخر وكل إنسان راشد يمتلك حرية التفكير والاختيار وعلى إدارة حياته الشخصية. وهذا يعطى من الله يد سوف يعطى عنها حساباً أمام الله بدون عذر فالفرد مسئول أمام الله عن كل كبره وصغره في حياته

ويعتبر النضج لا يتجلى في استقلال شخصيه الآخر سواء في الصداقة ورحمة وروح

مثال لا يعمل الرجل على تدوير شخصية زوجته بحجة إنها جسداً واحداً فالزواج لا ينشئ فردية الفرد واختلافه. فإذا صارت المرأة تابعة للرجل انتفت عنها صفة أنها بظهوره ١٨ ٣ ومتكافئ ومساو له كما خلقها الله (١٦ ١٦)

١٦ -

إن لم تستثمر مواهبك سبقت منك



ركن المعرفة

الإنسان مسئول مسؤولية كاملة عن حياته كوكيل عليها (أنظر مثل الوردان) ١ ويهد بكون مسئول عن أفكاره وعما سمع بدعونه إلى عقبة (كل من شاهده أو قرأه أو سمعه). كما أنه مسئول عن أخباره لعلاقاته. وبشأظه وعممه ومهارته ومواهبه وكيف يستثمرها. وحياته الروحية وتقريبه أو ابتعاده عن الله. أيضاً جسده وكيفية استغلاله وقدرته في الحفاظ عليه.

٤- الرهبة الكهوسعية:

يسطح السحر الناصح أن يرى الآخرين كما هم على حقيقتهم وليس كما يريد هو فلا يجب أن يكون الإنسان سحر رؤيته مما ينشأ العلاقة به ونرى الآخر أن رؤيته بلآخر تقوم على الاحترام لأنه كائن مخلوق على صورة الله

١٦ -

ناقشنا مع معلمك ١



ثالثاً : التعامل مع الجنس الآخر :

كدا خلق الله آدم ومنه خلق نوح معيلاً

نظيره وهي حواء. فالجنس الآخر هو من يخالف نوعي فإن كتب ذكرًا فالجنس الآخر هو الأنثى والعكس، فهو شريك في الحياة. ولقد خلق الفردوس مخلوق الإنسان نفس المخلوق بشوهد علاقة الإنسان بالله ونفسه وبالأخر مما يمنح عنه شعور كبيرة في العلاقات الإنسانية التي بدورها جعلت من مخلوقه الدعول في علاقته صحبه امرأ صمياً ويحتاج بعهده كبير منها العلاقة مع الجنس الآخر. بدأ بحب السنوك والإنجابات العاطفة في التعامل مع الجنس الآخر فمن هذه الانبعاثات الواجب تجنبها:

١ الانطباع النام في التعامل والهروب من الجنس الآخر وقد ينج عن ذلك بعض الكتب

٢ إضافة في الأفعال أو التصرف أو الإفراط في الإهتمام بالمظهر

فماذا يفعل لمواجهة هذه الانبعاثات السلبية العاطفة.

لقد اتاح الله سبحانه وتعالى طرقاً صحيحة في التعامل مع الجنس الآخر ومنها:

١- التعامل في جو المجموعة وليس بطريقة فردية

٢- التعامل بلون خبير، مع جميع أفراد المجموعة (رعايتك أصدقائك).

٣- التعامل في ضوء وصايا وتحاليم الكتاب المقدس ومرشدك الروحي لتصبح معاملاتك مع الجميع بكل طهارة (١ إلى ٢: ٥).

نور الحكمة

«ما ينطبق من مبادئ التعامل وحدود في التعامل مع الآخر ينطبق على الجسد الآخر أيضاً»
«ما ينطبق من مبادئ التعامل وحدود في التعامل مع الآخر ينطبق على الجسد الآخر أيضاً»
«ما ينطبق من مبادئ التعامل وحدود في التعامل مع الآخر ينطبق على الجسد الآخر أيضاً»

ركن المعرفة

العلاقات العاطفية المتكررة تشبه

فلفل الثمره من يمارس معها تصبح تصبح الشخصية لأنها بعد علاقات الفرد، وربما ينقلب هذه العلاقة المتكررة إلى علاقة جسدية بالنظر في الخطية فتدمر.

دراسة



ما النتائج التي أحصد عليها وأحصد ثمارها من تعاملتي الحميد مع الجنس الآخر؟





نقدم لكم شرحاً موجزاً عن القيم

التي يجب أن تكون أساساً لحياتكم

- ١- يساعد على فهم كل منها طبيعة الآخر
- ٢- يدعم النمو الطبيعي، نفسياً و جسدياً وأخلاقياً، عند كل من الشاب والفتاة
- ٣- يعزز بعض بعض الظروف الرمزية التي قد يشأ فيها الفرد.
- ٤- يخلق مناخاً صحياً سوياً بين الحسب مما يقلل من الضغوط الحسبه
- ٥- يعمل على تفتح الشخصية ويثريها
- ٦- تدعم حياة الشركة فالعمل الجماعي في إطار الكنيسة يساهم في اكتساب الثقة بالنفس واحترام الرأي الآخر و تنمية القدرات الابتكارية والمساعدة على اتخاذ القرارات.



من أجل صحتكم الروحية .

لذلك في تعاملاتك وعلاقاتك بالآخرين على ضوء ما درسته من سمات المذاهب المسيحية

السليم وحدوده.

- اشترك في أنشطة الخدمة بالمدرسة والكنيسة

اتباع في تعاملاتك مع الزملاء والأقارب من الحسب الأخر الطرق المسيحية الصحيحة





أولا الأنشطة

نشاط (٦) فكر وقرر

عزيزي الطالب أمامك مجموعة من السلوكيات حدد بما كتبت جعلها لم لا ثم استنتج السمة التي تعبر عنها تلك السلوكيات .

سمة	نعم	لا نعم	خطي لعمري
أتحدث إلى الآخرين بصوت مرتفع			
أساعد الآخرين			
أستمع للآخرين جيداً			
أقاطع من يحدثني لأوضح وجهة نظري			
لا أقبل اعتذار الآخرين			
أقول الصديق دائماً			
رداً فأنا -			

نشاط (٧) تعاون وعب

عزيزي الطالب نعمل مع زملائك في كلمة مجموعة من المصطلح التي يجب اتباعها أثناء التعامل مع الجنس الآخر ثم نأخذها مع معلمك ونسرها في مواقع التواصل الاجتماعي مثل Face book .

نشاط (٨) فكر وحدد

عزيزي الطالب إليك مجموعة من المواقف حدد السمة التي يعبر عنها كل موقف:

- ابتسم في وجه الآخرين دائماً
- أعمل ابواقف الصعبة وأسير عليها
- لا أكشف بعض أسرارتي إلا للآخرين فقط
- أفضل مساعدة الفاراد في الخفاء
- أستمع للآخرين ولا أغرض عليهم رأيي
- في المستقبل سأختار مجال العمل الذي أحسنه .





ثانية التدريب

السؤال الأول: يدل على صحة العبارات الآتية مدعماً جاسد بآيات من الكتاب بمقدس كلما
الممكن

ضرورة التعامل مع الآخر بلطف سليم
أهمية التعامل بودعة مع الآخر
الأمان مريد الركاب
يجب أن نلتزم بالأمانة حتى نهاية العمر

السؤال الثاني: تم تجميع... ؟...

الوداعة أحمل ربه بحسب بها الإنسان. بعد الشجاعة هي الفضيلة التي تقوي قلب المؤمن.
يجب التحلي بالشجاعة
التعامل مع نجس الآخر أمر يحتاج إلى الحكمة

السؤال الثالث: ما المقصود بالمفاهيم الآتية :

الوداعة الشجاعة الأمانة

السؤال الرابع: ما رأيك في العبارات الآتية ؟

تعارض الوداعة مع الشجاعة. بكل إنسان خصوصيته التي يجب أن يحتفظ بها لنفسه. على من أكثر بساطة

السؤال الخامس: اقرأ الآية التالية واحب ما بينها من أسس *

" مدينة صهيمة بلا أسوار الرجل الذي لبس له سلطان على روحه ".....

* ما السمة التي تعبر عنها الآية؟

* اكتب خمسة أسطر عن أهمية هذه السمة في حياتك.

* اذكر موقفاً من حياتك السعيدة يعبر عن بساطتك بهذه السمة؟

المسيحي والانتما



تتمكم صورة يائقي وباني معكم في السنة التي فيها؟



ما دالة النص المكتوب في الصورة

ما المخاوف التي تهدد بلادنا ومطلب من رب المجد أن يعطي

بلادنا مطلب من رب المجد أن يحافظ على بلادنا مصر؟

سري من سري طريفة في مصر

مجرد ولادتك على أرض مصر فأخذ الجنسية المصرية وبالتالي أصبحت مواطناً مصرياً. بك حقوق وعلبك واجاب فشعر بعض المحيطين بك قسماً إلى أنرك تم سمي إلى فصحك ومدرستك وإلى كجنتك. وسبع اسمك بى الحق الذي تعيش فيه. وتوسع بعد ذلك دائرة الإسماء بى مدينتك ومحافظتك ثم وطنك وأمتك والعالم كله فما المقصود بالانتماء وما أبعاده ومجالاته وهل هناك أمثاله بالكتاب المقدس تدلل على الأسماء حب بنا نعم ضرورة الأسماء والولاء كما أوصى به السيد المسيح وأكد عليه الكتاب المقدس وممارستها الكنيسة المصرية

مقدمة

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن

تضع تعريفاً للانتما.

تميز بين الانتما والولاء

تستخرج مؤثرات قياس

الانتما

ترسم خريطة مفاهيم مكتبات

الانتما.

تدلل على الإسماء من الكتاب

المقدس.

تعطى أمثلة لإسماء المسيحيين

لمصر عبر التاريخ

مقدمة الدرس

الانتما الولاء الهوية

مقدمة

التساؤل - البحث - احترام

الأخرين - التعاون - تقدير

الاداء

مقدمة

حقوق الإنسان

تربية من أجل سلام

المعظم طه



١- مفهوم الاسماء:

الوطن يعني الشعب والأرض والسلطة وهي تشكلت معاً، أما لاسماء
بعض انساب اشرف بنوطين الفكر وعملوا والاعمرر بمكوناته المتداخلة والمتشعبة
لأنه وجد وضع مصالحة الوطن فوق المصلحة الفردية والنفذ في خدمته
والاستعداد لمصلحته في سبيله والدفاع عنه أب كان نظام الحكم
الفرق بين الاسماء والولا.

الاسماء بنوطين ما الولا- فكلون نظام السياسي القائم، فهي لاسماء بن
هناك خيار ما بن في الولا هناك خيار مفضولة وبين الحضور عليه في
صوء موافق النظام ومباركاته وفعاله التي لخدم الوطن والبنوطين في نظام سياسي محاور أن يسمع بوءه الشعب
فانظروا الذي يسهل غير حماية الوطن ومصلحة بعض على ولاه أبناء هذا الوطن وهذا يسمى الولا، مع الاسماء

مبدأ	مصدر	نوع كونه	نوع الاسماء	نوع غير الحرية	نوع وء حقيقي
١	عند و حصة سياسي	قد يحدود	نوع عدم الاسماء	نوع من غير الاسماء	نوع بوء حقيقي

٢- أبعاد لاسماء

مفهوم الاسماء يتألف من عدة أبعاد تتعثل فيما يلي:

١- البعد الاجتماعي: يعني مجموعة السمات والخصائص والقيم التي تنفرد بها الشخصية وتميزها عن غيرها في خصوصية
الذات

٢- البعد النفسي: يعني ضرورة التعاون والتضامن بين أفراد المجتمع الواحد لتحقيق أهداف مشتركة وتوكل الكفاء
المقدسة بأحسب وجودة مشتركة في بناء مجتمع

٣- البعد الاقتصادي: إن شأنا من أمواله له أثر كبير على عددهم كل شيء. شريكاً مع ٤- ٥

٦- البعد الثقافي: يعني البقاء في خدمة قضية معينة والتعبئة بالنظم والقيم الإيجابية وهو جوهر الالتزام بقيم
الهوية الذاتية ويقوي المشاركة بين الأفراد

أركان الهوية

الهوية تعني عن سؤال - من نحن - وبالتالي فهي حاصل
تعدد مختلف الحضارات والثقافات والأديان، لا حاصل جمع، كما أنها
دليل وجود الفرد والتي يسمى الانتماء إلى توطيدها.

- الديمقراطية تعني نظام سياسي واجتماعي فيه الشعب يحكم نفسه من
طريق ممثلين عنه والشعب مصدر السيادة والسلطة.
- الانتماء من أهم دعائم قيام واستمرار وهو الأوطان.

٣- كتاب لاسماء

هناك كتابات عديدة تسمى اليها
الفرد أهمها

بالرغم من البيئة المتأثرة والبيئة

بعض من أن الله قال - ليس أحد أن يكون دم وحده - فقد خدع الله لخدمة الشركة والاسماء إلى أسرة فلا



يمكن لأحد من أن يحقق مقاصد الله للحياة بمفرده

الإنسان في وعي سب وجوده وفرد في الوجود والعام وبعد الأسرة الصغيرة أول كيان اجتماعي يسعى فيه الفرد وغيرها بشكل متعاير الانماء من حب وعطاء واحترام قيمها وتقاليدها والاعتراف بها وبكل إنجازاتها سواء كانت فنية أو شبيهة

ب - الكنيسة

الكنيسة كسر تعاليم الربح والى يعمل على نمو الانسانية فوعى بالخير في سلام ومحبه وحرر من الاخرين والاحترام بكافة الفئات ومن مؤثرات دلائل الانماء ككتيبتة الحركة الحية من خلال نمو السلوك بدون انقطاع المشاركة في طقوسها واعيادها وحفظ أتمتها

ج - المدرسة

يذهب الفرد إلى المدرسة فيفنى وقتاً به يكاد يساوى الوقت الذي يقضيه مع الأسرة فلابد ان يتعامل مع معلمه وزملائه من خلال تعاليم الإنجيل الذي يوعى بالتخلي بالصدق والوداعة وطول الأناة والتسامح وإنكار الذات والتواضع

مؤكد غير المخطط كثر من الاحد ومقاومة الشر وعدم الفتحاح جيد الآخرين وعدم رذاته لآخر ومن مؤثرات الانماء للمدرسة بريد السيد الوطني ونجيه العلم والعشائز على ممتلكات المدرسة واستعدادها بطريقة لا تفتد

د الوطن

المسيحي الحقنى يتحضر بوطه مصر عاصمه وتعد انه الحاضر في معارف العلم والفن والادب والرياضة، ويصلى من أجل مستقبله، ويأتى الانماء لمواطن من مصدر محبة المسيحي العبقلى لأبيه دنوطن

وما يؤثرت أو السلوكيات الأخرى الدالة على استعدادك للكنيسة" تافق مع زملائك ومعلمك

ومن مؤثرات انماء المسيحي المواطن

• حب مصر والدفاع عنها

• راء الواجبات الوطنية كالتضامات والعمر الحاد واحترام القوانين والاسراء به

• المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة والتراث الوطني

• المشاركة في خدمة الحق أو

القرية أو المدينة التي تعيش فيها

من القيم دافع عن الحق الحق وبس ما تظنه حقاً كن مسيحياً ولا تكن عاصفه في حياه الآخرين



هـ. العلم

يسمى الفرد للعلم ويعمل على اصلاحه وتطويره والحفاظ عليه كما اوحى الرب باستغلال موارد العلم بفتح الكتابات وعضمة الإنسان به بطة الحكمة والاعدال لضمان استدامتها للأجيال القادمة

٢٩ ٢

١- مقومات الانشاء :

يقوم الانشاء على عدة مقومات وهما من أهمها

١ - المحبة الصادقة = بل صادقين في المحبة . (اف ٤ ١٥)

٢ الوعي بالذات والآخر والله

٣ ادراك وصايا الرب وعالمية يحقق ررادة الله =

متى في الطمعة بل يكون له نور الصلوة (يو ٨ ١٢)

٤ مشاركة لحمة الجماعة مع الآخرين

(يو ٣ ١٦)

٥ تهذيب الحياة : فالحياء بدون هدف صياع كامل . فالهدف يعطي الحياة معنى ويرسم الطريق امام الفرد ويدفعه

للجراح = وكان الرب مع يوسف فكان رجلاً ناجحاً (تك ٣٩ ٢)

٥- فوائد الانشاء :

الإنشاء يوطن فيه أسس حياة الفرد وضرورة تقديم المجتمع ومن فوائد الانشاء

أ. الفوائد النفسية

الانشاء العففتي الصادق لكوطن يجعل الإنسان يسر بالأمر والحد والسعادة والاستقرار وتحقيق وتقدير

الذات وبدون الانشاء يصبح الفرد في حالة سعي لا مسمى فيشعر بالحرارة والفراغ وعدم الأمان والاعتراب والقلق

ب. الفوائد الاجتماعية

فالانشاء فرحة لتعاون وتشاركه مما يساعد الفرد في القدم بدوره في الكتابات التي تسمى بها الأسرة

والكسبة والمجتمع والعلم ويعطي الفرد الإحساس معنى الحياة وأبنة فعال وانها في التأثير في حياة الآخرين

١٢ ٣٦

ج. فوائد اجتماعية:

تساعد الفوائد لمجموعة للانشاء في تحقيق أهداف المجتمع والتكيد على الوحدة الوطنية وبعض المسعود

والمتحيزون دون معرفة في محبة ووفاء كما ان مجتمع الذي افراده يسمون اليه يسمون بكل حد وجهاد إلى

تربيد الاستهلاك والحفاظ على البيئة . ولماهم في الانجازات العنيفة والتقية بالإضافة إلى ان المجتمع يدرجياً

يشعر من كافة أشكال التعصب.





فمفهوم معنى الانتماء في مجتمع بؤدى لظهور الانتماءات الفكرية لمطرحه والجماعات جمعته وتقيب
ابصحة الشخصية عن المصلحة العامة.

٦ الإلتزام في الكتاب المقدس :

ظهر الإلتزام في أكثر من موطن بالكتاب المقدس منها

في العهد القديم:

١ عند بني اسرائيل وبنوهم في برج اورشليم اذهابهم وافكارهم. ساجده اليها نظارهم بحون بها
وكانوا يشدون أنشيد الحرب من حين محبة وطنهم

في العصفاف في وسطى عوادى = (مر ١٣٧ ١ ٢)

٢ بنى يحميا رئيس سقاء مدن القدس شخص عبور محباً بوطنه وأمه فهو رجل ممدود بالرياس والشجاعة
محبا للصلاة استطاع أن يعمل أعمالاً عظيمة وبه نبطه المصاعب من دعا إلى بناء اورشليم بعدما كان خربه
وأوبها قد حرقها فائلا = وبالعين مع بناء اورشليم
في ٥٢ يوقا.

(إذا أردت المزمع توجه إلى سفر يحميا بالكتاب المقدس.

في العهد الجديد:

الوطن لا يُبنى دهره ولكن يحتاج إلى تعاون ونجاسك الشعب كله بما يمكنه من عرجه واسماء ومحبته تلك
الدولة ويقول القديس بولس

بدت يدعو نكتاب مقدس إلى عدم الخلق من الإنشاء والوداد بلوطن بل لابد من التمسك بالحقوق المسمدة
من نظام المدي القائم وضروره اداء الاسرعات بحوره ويظهر هذا فيما دى

١ يكرر في سفر اعمال الرسل تمسك بولس بحبته كمواطن روماني حتى جدى المواجهات بين بولس واليهود
أمر نقائد الروماني حيوده أن يدخرو بولس إلى المحكمة وأن يسجنونه بحب حله البساط *

ب يؤكد العهد الجديد على ضرورة الانتماء بلوطن والصلاة في حبه ومن أحر الحكام هكذا

بعض حياة منظمة هادئة في كرك (لوى ووطار) = (١ ي ٢ ١ ٢)

٧ الكنيسة المصرية والانتفاء :

المسيح يجرى معنى في وطن داركه الرب عند القديم
السيد المسيح وقال وراعه الأسياء والقديسين فالكنيسة القبطية المصرية تعمق حب الوطن
في نفوس أسائيا ويعبر عن هذا الحب في لحظات الإخلاص والهد والتمسك بالشى الذى يفتع عام اليه فاحمر القلوب
والبرائر فتقوم الكنيسة بما يلي.





الصلاة دائما بزمته واليسم والعريب وانضيف والصلاه من اجل الرئيس والحد والوراء

كل عدس يرفع صلاب من اجل ارض مصر والزرع والثمار والهداه والاهويه

هناك ثلاث مبادئ كل عام بمعنى الكعبه صلاب الفلأل وهي كلمه بمعنى انا، ملا، بي النيل بصي الكعبه لاجل

البركة في النيل

الانبياء هم انا



أ. جرجس الجوهري (تبع في ١٨١٠م)، كان بيده من الأمور ورطتها في جميع الأقاليم امصر به نافذ الكلمه كان عظيم المعنى ويعرض على العلاقات الطيقه وابجاملات الرقيقه في عطفه المناسبات ومنها الوطنية، ويذكر له موقف وطني عندما رفض أوامر الحاكم بان يجمع صر بين ماضيه عن امصريين وهذا يدل على انتمائه الحقيقي القوي لمصر وشعبها

ب. امشاركه في ثورة ١٩١٩ والتي بعدد أروع مظاهر نهضة ولاء المسيحيين بمصر وبرائهم، فقد شاركوا في مقاومة الاحتلال مع خواتهم المسلمون وكان شعار ثورة يحيى الهلال مع الصليب

ج. كما ظهر الانبياء والقواد مسيحيين مصر عبده توحيد العربيه وشاركوا في تحقيق مصر اكتوبر ١٩٧٣ على القوات الفرنسيه

د. ونهايه القرن العشرين بعد معلق مثل الرحمان قدسه الله سبحانه وتعالى بعضا درسا أصيلا في الانبياء عيسى فأن - ان مصر بسبب وحد نفسي فيه بل وطن نفسي فساد

هـ. بعدد دور مسيحي مصر وانبيائهم نخالف لثبات الوطن وللاهم الحارفي تحقق مرة اخرى في مساركهم ثورة الشعب في ٢٠١١ واستكمالها في يونيو ٢٠١٣

و. بجنى موقف مسيحي مصر الرابع في أحداث ١٤ أغسطس ٢٠١٣ والذي فيه تم مهاجمة الكنائس والمساكن القبطية في معظم أنحاء مصر من قبل قلة قليلة لعظمي نشعب انصري والذي أسفر عن حرق وتدمير نحو ٧٥ كنيسة ومساكن كنيسة ومسيحية قبطية وبالرغم من ذلك إصرم المسيحيون بضبط نفسي عز عنه قدسه الله بواصرين الناني فانار - كنائس المعروفة تقدمها فرسان فدائا للوطن ولنا بالحرية- مما حب البلاد فيه طائفيه لا بعدم مداها الا الله

من جرح حادثة الرواحه

صل من أجل كل كيان من الكيانات التي تنتمي إليها وحدة شخصية تتصلح
 فبوة لك بعبادك الرواحه والعلميه والعمليه تأمل انول علم مصر في ضوء درستك للإنبياء
 رددت مع - احفظ بلادنا يا رب -

احفظ بلادنا يا رب - ولاءها من حبيرك
 كل الشلوط لفلوك مائتس رجاء غبرك
 ليعد عنها العهل وادفع عنها الفقر
 احفظها من حفاف يابغ الثهر - احفظها من الإرهاف والنهر - احفظها من سرور الدهر
 وإملاءها من البركاب والحر - احفظ بلادنا يا رب
 محدد يعود بيها يفسلي أراضيها - ومدينتها فيها احفظ بلادنا يا رب





أولاً الأنشطة

نشاط (١) شكر وافر

تعرف على مدى امتعكك لفرق هذا الوطن المحبوب من خلال اجابتك :

الوجه	الامر	في الامر	صفة للمدرس
رافع عن وطني طرد أي عدو			
شارك في الانتخابات والامتنع			
احترم القوانين			
أهتم بمشكلات الحي الذي أسكن فيه			
حافظ على ممتلكات الدولة بالمدرسة وخارج المدرسة			

نشاط (٢) اقرأ وصف

إليك مجموعة من العبارات إيا منها ولا إيا منها: إتخذ للوطن

- أعني نصير سياسي معي
- أحرص على المشاركة في أعياد الكية وحفظ التاريخ.
- أشارك في تسخير الحي الذي أسكن فيه
- أحرص على المشاركة في الأعمال الخدمية بالكنيسة
- أحرص على المشاركة في الأعمال الخدمية بالكنيسة

نشاط (٣) اقرأ واستمع

اقرأ مجموعة الآيات التالية واستمع منها للبار والأسمر التي يقوم عليها الانتماء.

- بل صادق في المحبة (١٥ : ٤)
- " لأن من يضلح مشيئة الله هو أخي وأخوتي وأني " (مر ٣ : ٣٥)
- " أن هو نور بعالم من سمعي فلا يسي في الظلمة من يكون " نور الحياة - (يو ٨ : ١٢)
- " وأما من بعد الحق فبصل إلى النور لكي يظهر أعماله أنها نالته معمولة - (يو ٣ : ٢١)
- " وكان الرب مع يوسف فكان رجلاً ناجماً (٣٩ : ٢) "

نشاط (٤) فكر وحرر

ارسم شكلاً تخطيطياً يخلص لهذه المجتمعات.





أبواب التمرين

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة بصحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

- لكل مواطن مجموعة من الحقوق والواجبات ()
- يجب أن أدفع من بلادي لأن ذلك واجب ديني ()
- مصلحتي الشخصية مقدمة على مصلحة الوطن ()
- بطل الإلتزام بزوال النظام السياسي الذي أنتمي إليه ()
- المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني ()

السؤال الثاني: قارن بين الولاء والانتماء ؟

السؤال الثالث: ما المقصود بالتصطلحات الآتية ؟

الولاء الانتماء الديمقراطية

السؤال الرابع: مثل من الكتاب المقدس عني ما يلي :

أهمية وضرورة المشاركة

السؤال الخامس: أجب عما يلي:

ورد بالعهد القديم كثير من الأمثلة على الانتماء اذكر ثلث منها ؟

اكتب أكثر عدد من مواقف التي تدعني استجابتك بوطنت الحبيب معبر



التدريبات العامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول:

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها

- الشهادة و النصر من صور الشجاعة . ()
- يتعامل الرب يسوع مع امرأة السامرية بعنف وقسوة . ()
- يتعامل مع الجنس الآخر في إطار الكسب . ()
- مصلحتي الشخصية مقدمة على مصلحة الوطن . ()
- يصنع الولاء إتساعاً حقيقياً لوطن . ()
- والأمانة وصية إلهية ولكنها غير ملزمة . ()
- الخصوصية من سمات نضج الإنسان . ()

السؤال الثاني: نل من الكتاب المقتصر على ما يلي :

أ- أهمية وضرورة المشاركة

ب- ضرورة تعلم الوداعة

ج- لكل إنسان خصوصيته التي يجب أن يحتفظ بها لنفسه

السؤال الثالث: أجب عما يلي :

أ- ورد بالعهد القديم كثير من الأمثلة على الانسواء اذكر اثنين منها

ب- اكتب أكبر عدد من المواقف التي تدرب على امتلاكك لوطنك الحبيب مصر

ج- ماذا تفعل لكي تكون أميناً - وديعاً ؟

د- اخط مثال من حياة الرب يسوع يدل على الوداعة





نماذج اختبارات عامة

الاجتبار الأول

الاسم : الأول () تسع علامة (٧) عدم تقديرات لصاحبهم وعلامة (X) عدم التقديرات
غير الصحيحة مع تصويبها

- () بعد صعود السيد أصبح اصعب السيد العذراء قائدة لتلاميذ أثناء الخدمة ()
- () - التعامل مع الجنس الآخر يدفع إلى الخطيئة
- () - المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني .
- (د) حدد وجه المساحة من الكنيسة وكل من جوارها قبل يوحنا

السؤال الثاني: (أ) بم تقصرو :

أهمية الصلاة للإنسان

- لتعدد نماذج الصلاة بالكتاب المقدس.

(ب) هار من عسوبيات العصب ودرجات الحكم عليها

السمو - لسان () اكبر التقديرات التالية مكنها من صااها

يا من في اليوم وفي الساعة سمعت على الصليب، من أجل الخطيئة التي تفرأ عليها

في الفردوس، مرقك أيها المسيح إلهنا وخلصنا أنا صرخ في الله والرب

(ب) ما النتائج المترتبة على :

التلوث الفكري ظهور شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

السؤال الرابع:

سوان أقول لك أيضا أنت تطرس، وعلى هذه الضفيرة أنبي كنيستي، و أبواب الجحيم لن تقوى عليها.

(متى ١٦: ١٨) في ضوء هذه الآية

أ من طائر هذه الآية ولما؟ ب ما سمات الكنيسة كما جاءت بالآية؟

ج حدد خمسة رموز لكنيسة د اذكر ثلاث سمات لصلاة بعميا وأخرى لوبة السامرة



الإعصار الثاني

مسوأل الاور () اكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة

- قُلْ سَأَلْتُ قَسَسَهُ وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَفْطُرَ بِكَ ظِلًا

- وَأَعْطَى الْيَوْمَ يَهْدُكَ وَيُصَحِّحَ

التوبة و..... وجهان لعمله واحد

(ب) حدد اوجه شهادته بين مكتسبه وكره من إدمج فديس - طبعه الاحتماع

السؤال الثالث: (أ) صحح ما كتبه خطأ:

احصاي عدد الكلمات التي نظفت بها السيدة العبداء خلال حياتها، بالكاتب للقدس ١٦٩ كلمة ومعظمها يسيح به.

كل يضم للجمع ثلاث شيئاً.

(ب) قارن بين :

- التوبة و التأمل مع إعطاء نموذج لكل منهما

تسؤار السالب. () دلل على صحة العبارات الآتية -

- مع الإعلام فأتت بلا عذر أيها الإنسان.

- البيئة ليست هناك للإنسان.

لعدد دور الكنيسة في مواجهة عادة ختان الإناث.

- طوب السيد المسيح الودعاء

السؤال الرابع (أ) اكمل الجمل التالي :

فرد للعداء	هو السيد المسيح () على ما قيل للعداء
لا تزد	
على بنين وبنين	

(ب) صح علامه () امام العبداء الصالحة وعلامه (X) امام العبداء غير الصالحة مع ذكر الصواب

ختان الإناث يساعد الفتاة على حياة العفة والطهارة. ()

لواحد تعارض بين الشجاعة والوداعة. ()

- كل فرد مسئول عن تصرفاته أمام الله. ()



مشروع إتمام الفصل الدراسي الثاني

في نهاية الفصل الدراسي الثاني يجب أن :

- ✦ تكتب صلاة من أعماق قلبك وفكرك إلى رب المجد يسوع المسيح تتضمن جميع عناصر الصلاة في ضوء صلاة نجيب.
- ✦ تلخص تأملك ثلاث آيات ترى أنك في حاجة لتأملهم مع ذكر مبررات اختيارك لهذه الآيات.
- ✦ تميز الخطايا التي قمت بفعلها بإرادتك أو بغير إرادتك بفكرك أو بعواذك، معيذاً أكثر الأيام أو الأسابيع المتكرر بها الخطايا، مع وضع برنامج للتخلص أو تقليص تلك الخطايا.
- ✦ تفتقد ثلاث حالات وكتابة ماذا فعلت من أجلهم (مريض - يتيم - كهل - فقير ...).
- ✦ تقوم بثلاثة أعمال لحماية البيئة المحلية التي تعيش فيها مقدماً دليل عما قمت به سواء بالصور أو تسجيل فيديو و إرساله عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- ✦ تقوم بثلاثة أعمال وتكتب ثلاثة أقوال تدل على اهتمامك وحبك لثواب وطنك " مصر الحية " .

المواصفات الفنية :

٤٣٦/١٠/٢/٢٢/٢/٦٥	رقم الكتاب
$\frac{F}{A} \times 87 \times 87$ سم	مقياس الكتاب
١٤٢ = الطول	عدد الصفحات
أبيض - ٧ جم	وزن اللون
كوشية - ١٨٠ جم	وزن الطول
٤ لون	طبع اللون
٤ لون	طبع الطول
جاف	التجليد

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية

